

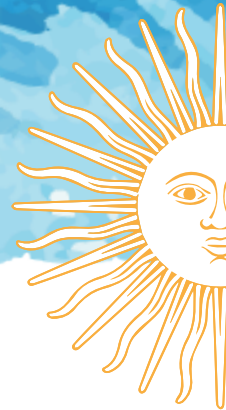
Aceleración

Desde 2003 el Programa de reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobreedad en el nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires (Programa de Aceleración) se propone ofrecer una alternativa de prosecución de la escolaridad en un tiempo menor que el que establece la progresión un grado/ un año cumpliendo dos propósitos inseparables: garantizar el cumplimiento de los objetivos de la escuela primaria común y asegurar la adquisición de los saberes necesarios para el ingreso y permanencia en la escuela secundaria.

Actualmente está destinado a alumnos y alumnas del segundo ciclo del nivel primario: con sobreedad, con trayectorias escolares discontinuas, con aprendizajes de baja intensidad, y en proceso de alfabetización inicial; con presencia en los Distritos Escolares 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 20 y 21.

Al objetivo inicial de reorganizar la trayectoria escolar para ubicar la edad y el grado con aprendizajes significativos, se fue ampliando y profundizando en el eje de los aprendizajes valiosos en distintos contextos y situaciones, respetando siempre la prioridad de alumnos con sobreedad y trayectorias discontinuas. Actualmente, continuamos revisando y reelaborando propuestas para que los chicos y las chicas con trayectorias escolares discontinuas de segundo ciclo de las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires realicen aprendizajes significativos, para continuar en la escuela secundaria.

Para que estos propósitos se cumplan, el Programa define una propuesta pedagógica adecuada a la mayor edad de estos alumnos, más ajustada a sus intereses, posibilidades y requerimientos, apoyada en las capacidades de los chicos y en una serie de condiciones pedagógicas especialmente cuidadas, con la intención de acelerar su pasaje al grado que más se acerque al que corresponde a su edad.



Aceleración

La idea de aceleración expresa la meta que persigue este Programa: producir una importante reorganización de las trayectorias de los alumnos, quebrando un probable destino de fracaso o de abandono e impulsando que puedan aprender más y mejor, al punto de cumplir los objetivos de la escuela primaria en un tiempo menor.

Las propuestas organizacionales para lograr la aceleración son la conformación de grados de aceleración y la organización de grupos de aceleración dentro del grado común. En ambos se requiere una selección de contenidos, una reorganización de los tiempos en la clase y una transformación organizacional y pedagógica que hagan posible la aceleración.

A más de 20 años de implementación del programa, han pasado en promedio unos 800 estudiantes que han logrado avanzar en su historia escolar. Con el correr de los años se ampliaron los destinatarios del programa: además de los niños y niñas con sobreedad, se identificaron alumnas y alumnos en segundo ciclo en un proceso inicial de alfabetización; se incorporaron al programa a aquellos que presentaban marcadas dificultades para adquirir los contenidos de primer ciclo de matemática; se consideró trabajar con quienes tenían la necesidad de especificar la formación como estudiantes; se focalizó el trabajo específico con la inclusión de niños y niñas con asistencia irregular, se diseñaron agrupaciones de grados según se requería: grados 4to/5to, grados 5to/6to, grados 6to/7mo e incluso 5to/6to/7mo por los niños incluidos; se sostuvieron grupos de aceleración, ampliando a grupos de acompañamiento y grupos de apoyo a la trayectoria, y, se diseñaron y publicaron materiales del área de matemática con graduación por contenidos y no por grados: Trayectorias 1, 2 y 3; así como un material destinado a alfabetizar niños con sobreedad: Grandes Viajeros.