



Primer Encuentro 2025 de Equipos de Conducción de Nivel Secundario UTE-CTERA realizado el viernes 9/5/25.

Este documento expresa la voz de las Conducciones que participaron del Primer Encuentro 2025 de Equipos de Conducción de Nivel Secundario de UTE-CTERA. En él puede leerse la preocupación constante sobre la escasa, y en muchos casos, nula respuesta recibida de las autoridades ante las dudas y planteos que como directivos/as realizamos. Seguimos esperando asesoramiento, acompañamiento y respuestas concretas en temáticas clave como salud mental, infraestructura escolar y la creciente sobrecarga administrativa que desplaza el foco de lo pedagógico. Para abordar estos temas, en esta instancia, desarrollamos un trabajo colaborativo a través de grupos de conversación, de los cuales emergieron debates, charlas, conclusiones y propuestas en torno a temas prioritarios y coyunturales que atraviesan la vida escolar. Por supuesto, muchos otros asuntos seguirán siendo motivo de análisis y discusión en futuros encuentros. Desde esta perspectiva, consideramos que la única salida posible es el trabajo colaborativo: conformar equipos entre equipos directivos, tanto dentro de nuestras propias regiones como con otras, y fomentar espacios de intercambio y debate permanentes que nos permitan sostenernos mutuamente, acompañarnos y seguir profesionalizándonos de manera colectiva y en red.

Síntesis del plenario.

- **Creciente baja de matrícula y avance del Gobierno de la Ciudad en el proceso de cierre de cursos:**

Es necesario generar un posicionamiento colectivo, regional y sindical a partir de los argumentos pedagógicos en torno a las problemáticas de inclusión actuales. Esto implica poner en agenda la idea de que ya no es posible tener a 25 estudiantes en el aula o más, y para esto tenemos que acordar mejores condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje y para seguir atendiendo grupos heterogéneos y con problemáticas diferentes en sus trayectorias. Por lo cual, además de incluir parejas pedagógicas, hay que pensar en grupos más reducidos (de 15 estudiantes aproximadamente) en las aulas.

- **Salud mental:**

Las diversas problemáticas sociales de los/as estudiantes desatendidos/as y la carencia de dispositivos que atiendan la creciente demanda de las comunidades educativas, se plantea la necesidad de sumar a los Equipos DOE el cargo de trabajador/a social. Esta incorporación fortalecería el entramado de redes institucionales y la articulación con otras instituciones, además de las de salud. De este modo, puede mejorar el rol de los otros cargos del DOE y evitaría la sobrecarga del equipo de conducción.



- **Inclusión:**

Existe una necesidad a voces para que el colectivo docente reciba capacitaciones en servicio sobre inclusión. Va de suyo que frente a las diversas problemáticas que vienen en aumento en nuestras aulas las más de las veces los docentes se encuentran sin la herramientas idóneas que permitan incluir a los/as estudiantes en el ámbito escolar.

- **Actualización de contenidos:**

Muchas veces existe poca relación entre los temas enseñados y la realidad de nuestros/as estudiantes, por eso, surge la necesidad de contar con capacitaciones para actualizar los contenidos que se vinculen más con nuestro presente.

- **Ampliar la franja horaria de los preceptores:**

Las escuelas, a través de sus conducciones, deberían de posicionarse con respecto a la necesidad de ampliar los horarios de los/as preceptores/as, desde luego con su respectivo aumento salarial, para poder contar con el equipo completo en toda la jornada escolar.

- **Mejora de salarios:**

Para jerarquizar el sistema educativo, es fundamental mejorar los salarios docentes. No podemos aspirar a una educación de excelencia con remuneraciones que precarizan el trabajo y la vida de los/as educadores/as. Es hora de reconocer el valor de la docencia y brindar condiciones laborales dignas para garantizar una educación de calidad.

- **Jornada EMI:**

Según la Agenda Educativa 2025, estaba prevista una 2º jornada EMI a realizarse entre el 12 y el 16 de mayo. En su primera versión, se indicaba que sería sin la presencia de estudiantes. No obstante, en su versión definitiva no aparecía leyenda tal que permitiera comprender el modo en que iba a estar organizada. Los días 8 y 9 de mayo (pocos días antes del encuentro previsto), los equipos de conducción recibieron distintas directivas dependiendo de la región. En algunas se estableció un único día para la convocatoria a la EMI y en otras se le otorgó a cada institución la libertad de establecer su propia agenda. Finalmente, la 2º jornada EMI será con suspensión de clases, pero sin una mínima organización en la decisión sobre el día y los horarios. Esto implica la imposibilidad que tendrán muchos/as docentes de poder asistir a los espacios de encuentro, discusión y participación. Se suma, además, la directiva que se recibió de parte de la DEM de la imposibilidad de emitir constancias de asistencia. En una muestra más de fragmentación, las conducciones aquí reunidas solicitamos coherencia, organización y un único encuentro de trabajo para las EMI. Porque a las escuelas las construimos, sostenemos, trabajos y cuidamos nosotros/as, todos/as en nuestras EMI. Surgió la propuesta de realizar un flyer como Equipos de Conducción DEM para reflejar la molestia que produjo la desorganización de la segunda jornada EMI en la comunidad toda.



Efectivamente, hay mucho más que discutir y acordar. Por esa razón, estamos planeando una segunda reunión de los Equipos de Conducción para profundizar en los temas claves que preocupan al colectivo docente y para avanzar en nuestros objetivos de fortalecer lazos.

"Una vez más, el Ministerio de Educación CABA parece priorizar la fragmentación y la desorganización en lugar de la unidad y la coordinación. La forma en que se organizó la jornada EMI, programada para realizarse entre el 12 y 16 de mayo de 2025, es un claro ejemplo de esto. Los cambios en las condiciones de participación han generado confusión, malestar y fragmentación entre los y las docentes.

La decisión de que cada una de las 104 escuelas de la DEM armen su propia agenda atenta directamente contra la participación y la unidad del cuerpo docente. Esto, sumado a la directiva de no emitir constancias de asistencia y la sobrecarga de trabajo para docentes y conducciones, nos lleva a reclamar y exigir coherencia, organización y un único encuentro de trabajo.

Es fundamental que se priorice la unidad y la coordinación entre los docentes y las escuelas. Porque somos nosotros/as quienes construimos, sostenemos, trabajamos y cuidamos las escuelas. Las jornadas EMI son un espacio fundamental para la reflexión y el intercambio entre docentes, y es importante que se respeten y se valoren. Ese Espacio de Mejora Institucional implica un trabajo colegiado, término del cual se han apoderado en la teoría, pero lo están ignorando en la práctica."

**Encuentro de Equipos de Conducciones
de Nivel Secundario Viernes 09/5/25
Secretaría de Media.**