

PONGAMOS LAS ESCUELAS EN ASAMBLEA

LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO
DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA



ENTRE LA POSPANDEMIA
Y EL EXCESO DE CARGA
ADMINISTRATIVA



UTE



Estamos convencidxs que lxs trabajadorxs de la educación tenemos mucho para aportar a la hora de pensar la escuela que tenemos y la que queremos.

Desde este material convocamos a quienes hacen y piensan la escuela primaria a debatir la organización y los puestos de trabajo, sus funciones y modalidades que adoptan ante las situaciones emergentes.

Debatir integralmente las condiciones de trabajo para seguir garantizando el derecho social a la educación.

LA ESCUELA PRIMARIA HOY **DATOS NO OPINIÓN**

**TOTAL,
ESCUELAS
PRIMARIAS: 452**

Jornada Simple:	136
Jornada Completa:	316
	<hr/>
	452

**MATRICULA TOTAL:
149.000
ALUMNOS**

Hay un promedio de 150 cargos de maestrxs de grado sin cubrir, obligando a otrxs actores que conforman la institución a abandonar sus tareas específicas para ir a las aulas.

PUESTOS DE TRABAJO EN LA ESCUELA

- Maestrx de grado J.S. o J.C.
- Maestrx bibliotecarix jornada simple
- Asistente de comedor
- **Maestrx materias especiales:** educación musical, educación plástica, educación física, idiomas.
- **Maestrx especialistas:** no se releva de frente alumnx y no puede desarrollar tareas específicas.
- Maestrx secretarix jornada completa
- Vicedirector/a jornada completa
- Director/a jornada completa
- **Auxiliar administrativx** (dependen de liquidación de haberes)
- **Auxiliares de portería:** puesto de trabajo clave para los procesos colaborativos y que el GCBA pretende tercerizar en su totalidad.



PROGRAMAS/MODALIDADES

- Facilitadorxs Pedagógicas del Programa InTec.
- Educación Especial: Maestrx de Apoyo pedagógico, Maestrx de apoyo a la integración.
- E.O.E (Equipo de Orientación Escolar): Distritales.
- Coordinadores externos en escuelas intensificadas.
- Jornada Extendida.
- Maestrx de aceleración.
- Maetro de nivelación.
- Maestrx + Maestrx (Apoyo Para la Inclusión).
- Maetrx itinerante (depende de los distritos).
- Macte (maetrx coordinador/a de trayectorias escolares).
- Auxiliar administrativx (depende de liquidación de haberes).
- EPVS (Equipo de Promoción de Vínculos Saludables) Solo XXX trabajadorxs para toda la ciudad.
- Promotores de educación.



UN POCO DE HISTORIA



1) EN TÉRMINOS DE CARGOS DOCENTES

2011 Se lanza la campaña de visibilización de sobrecarga laboral que culmina con la incorporación de Auxiliares administrativos que dependen de Liquidación de haberes.

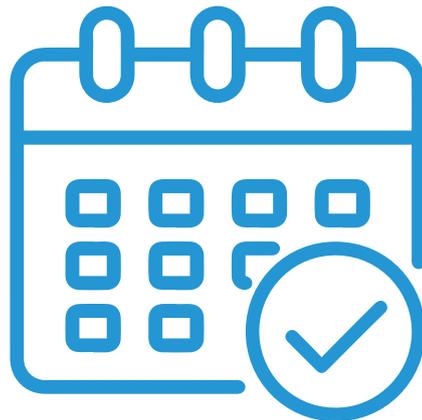
2012 Tras la lucha se consigue que la Legislatura apruebe la creación del cargo de Asistente de Comedor.

2013 Se crea el cargo de Maestrx Itinerante (ex volante) tras un año de lucha y debate.

2018 Se crea el cargo MATE tras dos años de lucha por la creación de nuevos cargos pedagógicos que acompañen trayectorias escolares.

2022 Se reforma el Estatuto Docente de manera inconsulta incorporando cargos de ascenso horizontal sin relevamiento de las tareas frente a alumnx: Maestrx Especialista. La misma reforma transforma el cargo MATE en MACTE.

2022 Se logra prorrogar a febrero la transformación de escuelas de Jornada Simple a Completa y proponemos escuelas de doble jornada con cargos de jornada simple y tiempo de trabajo institucional (no frente a alumnx).



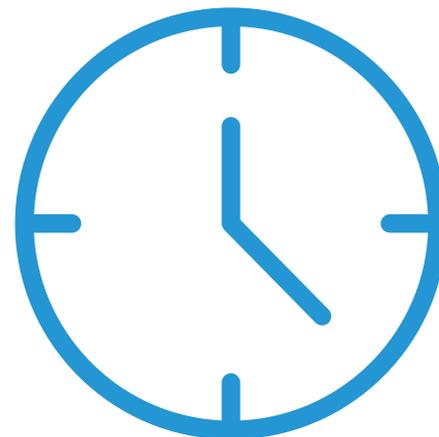


2) EN TÉRMINOS SALARIALES

Maestrx de grado

Trabaja 25 hs. Cátedra jornada simple y 40 hs cátedra jornada completa.

- Hasta 2004 cobraba por 16hs cátedra
- 2005/ 2006 17 hs. Cátedra (483 dto.), luego pasó a 18 hs cátedra y hoy 20,3 hs. Cátedra para el cargo testigo de maestrx de grado jornada simple conseguidas tras la campaña “viernes gratis” que se lanzó en el año 2014



¿Qué problemas enfrenta la escuela primaria hoy?

- **Abordaje de conflictividad social.**
- **Falta de maestrxs. Cargos sin cubrir.**
- **Exigencias y demandas administrativas mediadas por plataformas.**
- **Maltrato y desprestigio permanente.**
- **Incumplimiento del derecho a la Salud laboral** (otorgamiento de licencias a través de la plataforma MIA).
- **Falta de equipos de apoyo en las escuelas.**
- **Sobrecarga laboral.**
- **Malas condiciones edilicias.**
- **Falta de tiempo para abordar tareas pedagógicas. Suspensión de EMI y de Capacitación en Servicio.**





¿QUÉ QUEREMOS?

- Equipos de orientación escolar por escuela.
- Más puestos de trabajo en la escuela: auxiliares pedagógicos, celadorxs, preceptorxs.
- Asistentes de comedor en todas las escuelas.
- Profesor/a por cargo curricular y hs. institucionales.
- Pago por hora cátedra.
- Parejas pedagógicas.
- Tiempo de trabajo institucional para abordar la conflictividad y para trabajo pedagógico.

CONDUCCIÓN

- Jerarquización salarial.
- Categorización por cantidad de secciones (1 vicedirector/a cada 7 secciones).
- Vicedirector/a de escuelas intensificadas del escalafón de curricular.

Lxs invitamxs a que juntxs continuemos en este camino.
Envíanos las conclusiones de los debates de tu escuela a
laescuelaquequeremosute@gmail.com

UTE