

MAESTRXS DE GRADO

PLENARIO 29-04-2019

Organizando las esperanzas y las resistencias

“Una de las tareas del educador o la educadora progresista, a través del análisis político serio y correcto, es descubrir las posibilidades -cualesquiera que sean los obstáculos- para la esperanza, sin la cual poco podemos hacer porque difícilmente luchamos, y cuando luchamos como desesperanzados o desesperados es la nuestra una lucha suicida”

Paulo Freire

El lunes 29 de abril realizamos un plenario de lxs maestrxs de gradx de UTE. En tiempos de revancha neoliberal necesitamos profundizar los momentos de encuentro para analizar las condiciones para la esperanza y las herramientas de resistencia.

Iniciamos este plenario con las palabras de [Eduardo Lopez](#), nuestro Secretario General, dándonos pie para pensar el momento político y debatir sobre nuestras condiciones de trabajo y las de aprendizaje de nuestrxs pibxs.

Se planteó que en este período de gobierno macrista, lxs trabajadores y el pueblo hemos logrado que el gobierno nacional de Macri diera marcha atrás con “el 2x1” y la reinstalación de la impunidad genocida, la reforma laboral y el “Plan maestro”. Plateamos que fuerza y la organización del campo popular se articuló en torno a tres grandes ejes de lucha: los DDHH, los derechos de lxs trabajadores y la defensa de la Educación Pública.

Este último eje fue el que vertebró las acciones contra el cierre de escuelas en nuestra ciudad, frenando el cierre de las escuelas secundarias nocturnas y de la sala de lactarios del Ramos Mejía. Fue el primer punto de resquebrajamiento del consenso de Larreta y nos permitió generar el espacio de la “Multisectorial en defensa de la Escuela Pública” con una gran diversidad de organizaciones.

En el presente, el Paro Nacional del 30 de abril para decirle BASTA! al modelo neoliberal, nos encuentra a lxs maestrxs de UTE en unidad con el campo popular en la lucha contra la pérdida de derechos, contra el hambre y la falta de vacantes en las escuelas. También en la necesidad de fortalecer a nuestro sindicato en la pelea por condiciones dignas de enseñar y aprender. En este sentido, además de los pcesos de articulación sindical, venimos participando de los merendazos y ollas populares, el trabajo con la presidencia de la Auditoría de la Ciudad y con las defensorías y la asesoría tutelar, con organizaciones de padres, territoriales, etc.

Profundizar estos procesos de unidad es tan complejo como imprescindible. Pero lograr articular los diferentes tiempos, miradas y necesidades del campo popular es condición necesaria para transformar esta historia.

En cuanto a las especificidades de nuestro nivel, el tema del comedor escolar, la falta de vacantes/falta de creación de escuelas y los problemas de infraestructura son ejes de lucha en los que necesitamos vincular docentes – cooperadoras – comunidades, ya que impactan tanto sobre las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes como sobre nuestras condiciones de trabajo.

En lo estrictamente gremial, continuamos planteando la necesidad de mejorar nuestras condiciones de trabajo.

Por un lado, históricamente en las escuelas primarias el trabajo a realizar se distribuyó en poca diversidad de puestos. La creación y ampliación de POF de otros cargos continúa siendo una herramienta de lucha contra la sobrecarga laboral.

En nuestro plenario se delimitaron las siguientes necesidades

Asistentes de Comedor: Reglamentación del cargo. Creación de cargos y posibilidad de traslado y/o reubicación.

Auxiliar pedagógico: Creación de un cargo auxiliar que nos permita trabajar más colectivamente y organizar de otra manera los tiempos escolares y el trabajo.

Maestrxs Itinerantes: Creación de más cargos por distrito y creación del cargo de maestro itinerante por escuela. Habilitar los cargos renunciados que fueron creados con la resolución anterior. Reconocimiento de puntaje de préstamo para el concurso de ingreso (son tres docentes las afectadas).

Maestrx MATE: Creación de al menos un cargo por escuela. En este momento hay 108 reubicaciones cubriendo esos puestos de trabajo.

Por otra parte, se mencionó la necesidad de **fortalecimiento de los EOE y la creación de equipos profesionales por escuela**, sobre todo de las que trabajan con población con condiciones más vulneradas. En esta etapa se hace imperioso tener más herramientas para afrontar las problemáticas sociales que afectan a la comunidad educativa. Un trabajo interdisciplinario permanente permitiría abordar las problemáticas que atraviesan la enseñanza.

Otra condición imperiosa es el **cobro en tiempo y forma**: al tomar un cargo nuevo (ya sea por tomar un cargo de ascenso o por haber cesado en una suplencia y estar tomando otra) muchos docentes llegan a tardar entre dos y

tres meses en cobrar los haberes correspondientes. Esto genera un perjuicio muy grande en la vida de lxs compañerxs.

También se mencionó la necesidad de **espacios de formación** que no caigan en la lógica de la mercantilización de la educación que impuso el gobierno a partir de la reforma del artículo 17, que generó las condiciones para que proliferaran las propuestas de formación pagas y vacías de contenido. Los compañerxs valoraron y plantearon la importancia de seguir promoviendo las propuestas de formación de la Secretaría de Educación de UTE vinculadas a nuestros intereses pedagógicos e inquietudes reales y que sirvan como espacio para repensar nuestra práctica cotidiana.