

Carta abierta a la comunidad. 20 de marzo de 2017

Ayer domingo nos encontramos con que Clarín utilizaba nuestra escuela para ejemplificar sobre la encrucijada que el Gobierno está llevando a cabo contra los docentes y la educación de nuestro país. Que los medios manipulan la información no es una novedad y es algo a lo que le dedicamos horas de trabajo, no solo con Clarín sino la generalidad, informando tendenciosamente sobre todos y cada uno de los aspectos. No somos ingenuxs, sabemos que según el color político al que responden es lo que dicen.

Pero nosotrxs no podemos dejar pasar ésto.

“El uso de las palabras para todos. No para que todos sean artistas, sino para que nadie sea esclavo”, establecía Gianni Rodari. Lxs docentxs desde nuestro accionar pretendemos enseñar, reflexionar y mostrar un aprendizaje.

El derecho a huelga es constitucional. Estamos enseñando a luchar, a no dejarse manipular y a manifestar un descontento. Como también a respetar a quien no para pero apoya desde su lugar esta lucha justa. Es relevante que quede claro, que nos manifestamos por ellos, por mejorar la calidad educativa en todo su contexto. Es más; desde nuestra práctica formamos ciudadanos críticos. Esta nota nos servirá para reflexionar desde la lectura crítica de la prensa, el armado y la manipulación de una nota con la clara intención de diferenciar la escuela pública de la privada, estableciendo un enfrentamiento de diferentes voces para tomar posición frente a ella.

En nuestra Ciudad hay más de 11000 chicxs que aún no han podido empezar las clases porque el Gobierno no les dió vacante; sin embargo la nota no dice nada al respecto. Tampoco dice nada a cerca de que este año tenemos el presupuesto educativo más bajo de la historia de la Ciudad para la escuela pública y es a la vez el que más dinero ha destinado a la escuelas privadas. No creemos que sean errores u omisiones sin intencionalidad. Por el contrario creemos que es el reflejo de una pelea ideológica que desde hace más de una década se viene dando en nuestra ciudad.

Es una falacia sostener que las familias eligen la escuela privada por los paros, fue discurso de campaña, que en la ciudad habían terminado con el conflicto docente, y cualquiera de la comunidad escolar puede dar cuenta que en la ciudad hace varios años vienen iniciándose las clases con normalidad. Son públicos los estudios del ex ministro de educación de la Ciudad M. Narodowski que explican “que los paros no son la causal de que eleve la matrícula de las escuelas privadas”. Este discurso y esta causa, haciendo responsables a lxs maestrxs del déficit educativo, a las claras esconde una ideología oscura que hizo, hace y seguirá haciendo creer que lo privado es mejor que lo público y

que las lógicas del mercado pueden aplicarse a todo sin importar las consecuencias.....

Las escuelas privadas tienen subvención estatal, las familias de lxs niñxs de la escuela pública también financian a las privadas con el pago de sus impuestos. Pero sin embargo el Estado destina más dinero a las escuelas privadas que a la educación pública, y por eso también peleamos cada día con cada uno de nuestros actos, exigiendo que la educación pública reciba las condiciones de dignidad que merecemos niñxs y adultxs que las transitamos.

La nota de Clarín ataca no solo al Peña, no solo a lxs docentes del Peña, ataca a todxs y cada unx de lxs que vivimos y somos a diario la escuela pública. Nos atacan cuando incluso desde la imagen muestran que no son dos sujetxs iguales con igualdad de derechos. Por el contrario, muestra a uno haciendo y a otro mirando como si en la escuela pública estos días de lucha no se estaría haciendo nada... Estamos luchando por los derechos de ambos docentes (los de pública y privada, quienes si utilizan sus derechos se quedan sin trabajo) y por los derechos de ambos niños. Luchar por la escuela pública es pelear por la educación de todos y todas, por el futuro de los oprimidos, de los que no tienen voz y de cada unx de nosotrxs.

Tan conscientes somos de esto que decidimos dar esa pelea en la que creemos en todos nuestros actos.

Todos sabemos que de una manera u otra manera, se aprende a leer y a escribir. Incluso aquellos que no fueron a la escuela llegan a lograrlo. Pero hay otras cosas que sólo se aprenden en el ámbito escolar, donde el espacio para el análisis, la discusión y la reflexión se convierten en herramientas imprescindibles para desarrollarse como personas con una mirada amplia, crítica y respetuosa de los diferentes puntos de vista. Estamos convencidxs de que aquellos que crecen en un marco de cuidado y de respeto donde se priorizan valores como la solidaridad, salen fortalecidos. Enseñar y aprender en este ámbito, se vuelve entonces gratificante. Como maestrxs entendemos nuestra tarea como un conjunto en todo el sentido de la palabra. Leer, escribir, investigar, jugar, reflexionar, es simplemente una pequeña parte importantísima de lo que conforma el universo escolar. Ésto, no siempre se ve reflejado en los cuadernos. Desde los cuentos que narramos hasta los juegos que proponemos, están pensados en función del contenido que decidimos trabajar. No es con una cantidad determinada de cuadernos como se demuestra que uno aprende. El aprendizaje es permanente, continuo, y los avances son individuales. Si un niño avanza, entonces aprende. A su propio ritmo, porque se respetan sus tiempos, construyendo y apropiándose del aprendizaje.

La discusión entonces trasciende el ámbito de lo público y lo privado.

Defendemos los derechos de todas y todos, reclamamos lo que nos corresponde, respetamos a nuestros estudiantes por sobre todas las cosas. Por eso, como docentes, seguiremos defendiendo la educación y apostando a la misma. Queremos estudiantes pensantes. Queremos estudiantes respetuosos. Queremos estudiantes que el día de mañana recuerden esta lucha con orgullo porque tendrán la seguridad de que alguien peleó por sus derechos.

Lxs docentes de esta escuela, no siempre estamos de acuerdo. Sin más, algunxs hacen todos los paros, otros, directamente no se adhieren y hay quienes se suman a veces. Pero estamos unidxs. Porque nos sabemos parte de una comunidad, porque creemos en el trabajo colectivo, pero sobre todo porque confiamos en que en la diversidad y en el respeto por las diferencias reside la fuerza para lograr los cambios que nos enriquecen.

Respetamos la infancia, porque como Magda Gerber, entendemos que “La infancia no es una carrera para ver lo rápido que un niño puede leer, escribir y contar. Se trata de una pequeña ventana de tiempo para aprender y desarrollarse al ritmo que sea adecuado para cada niño en particular. Antes y más no es mejor.”. Los respetamos a ellos, por eso los invitamos a construir y los acompañamos en sus más de 300 formas de construcción que vuelven a nuestra escuela única.

Cuando hablamos de educación, enmarcamos los derechos de todos. De lo contrario no estaríamos educando. En la nota del diario Clarín queda clara la intencionalidad de establecer diferencias y prejuicios y no precisamente por los días de paro, a los que se refieren como días perdidos, si no por la diferenciación que ellos mismos plantean que desde la foto queda demostrada de una manera burda y humillante en la exposición de ambos niños.

Los maestros de escuela pública nos venimos capacitando, invertimos dinero que no tenemos en mejorar aulas para recibir a nuestros alumnos en un ambiente dónde les guste aprender, donde puedan sentirse cómodos ya que pasan muchas horas en el colegio. Invertimos también en materiales de limpieza con el mismo fin, en comprar algunos libros para compartir. Por supuesto esto no es noticia para ningún medio ya que si se publicara no estaríamos encajando como los rebeldes que apuntan a dejar a los chicos sin clase como les gusta hacernos aparecer.

No es el gobierno el que tiene que garantizar la educación del pueblo? Nos preguntamos qué estará esperando cuando saltea una ley, como la paritaria Nacional. Cuando no se puede discutir sobre el presupuesto educativo, cuando no destinan fondos para la escuela pública y por supuesto también sobre nuestro bolsillo, porque tenemos familia y derecho a un salario justo..

Entonces: ¿Somos los maestros los que no estamos educando cuando decidimos actuar defendiendo los derechos de todxs? NO PODRÁN CALLARNOS NI AMEDRENTARNOS, SEGUIREMOS DANDO PELEA Y POR SOBRETUDO DANDO CLASES, EN LA ESCUELA Y EN CADA CALLE CUANDO LA LUCHA ASÍ LO REQUIERA!!!

Colectivo de docentes de la ESC. Nº 5 D.E 7mo “Juan B. Peña”