

Propuestas Didácticas

La figura de San Martín es la primera que está asociada a nuestros sentimientos patrióticos. El “Padre de la Patria” es quien protagonizó una de las proezas más destacables de la historia universal y también supo decir que no desenvainaría su sable contra otro hermano (no fue el caso de Lavalle). Pero, ante todo, debemos poner en valor que fue un político de su época.

Esto nos convoca a pensarlo en el contexto sociopolítico y económico que le tocó vivir. Teniendo en cuenta esto, debemos destronar esa idea de que la historia está hecha de relaciones puramente personales, sino que suponen estructuras, grupos sociales e intereses. Si habláramos solamente de personas todo resultaría bastante sencillo y la cuestión se reduciría en nombrar un par de calles. Así obturaríamos preguntas tales como: ¿Por qué un militar que sirvió al Rey luego batalló contra él? ¿Es posible pensar la postura de San Martín desvinculada del problema entre absolutistas o independentistas o liberales?

En medio de esos posicionamientos, ¿todos pensarían la misma solución? Pujas y la medición de la correlación de fuerzas caracterizarían las discusiones. Tengamos en cuenta que el ciclo revolucionario que empezó en la década de 1770 en Europa tiene un momento crucial en la Revolución Francesa. Ello después dio lugar a Napoleón como heredero (¡un emperador!) y, tras su derrota en 1815, las potencias europeas se propusieron volver a la situación previa. “Anular la revolución” entró en la mesa de debate y en Viena se armó una “Santa Alianza” para cumplir el cometido (Monteagudo lo viviría en carne propia).

Mientras tanto... en Tucumán, el Congreso nombró un Director Supremo para ordenar a las Provincias Unidas: el elegido fue Pueyrredón, lo cual implicó un reafianzamiento del centralismo con capital en Buenos Aires. Luego fue indispensable elegir un plan bélico, única forma de asegurar la independencia, y fue en julio de 1816 que decidió darle el apoyo pleno al proyecto de San Martín de evitar los avances por el Alto Perú –donde los revolucionarios habían sufrido tres derrotas en cinco años– y, en cambio, atacar a los realistas en Chile para desde allí avanzar sobre el Perú, baluarte realista en América del Sur, y concluir la guerra.

Todos ya sabemos los capítulos que siguen pero detengámonos en uno. En ese que nos invita a pensar la Patria Grande. Su relación con el otro gran patriota sudamericano, Simón Bolívar, o mejor dicho, el relato usual de esa relación que nos dejó huellas y sensaciones que muchas veces resulta complicado revisar.

Pero no hay dudas que aunque ambos creían en cosas diferentes en cuanto a la organización del Estado, los unió profundamente la gran idea de la unidad sudamericana. El respeto mutuo de ambos libertadores también se refleja en dos gestos que hablan por sí mismos: por un lado, al entrar en Quito, Bolívar se hizo escoltar por los que él bautizó "Granaderos de Río Bamba", ni más ni menos que el regimiento creado por San Martín antes de la batalla de San Lorenzo. Por otro, el patriota venezolano le obsequió al Gran Capitán un cuadro con su imagen, que San Martín mantuvo colgado en su casa de Boulogne sur Mer hasta el fin de sus días.

Retomemos una vez más la senda de los libertadores, pensémonos y reivindiquemos “sus encuentros” que dieron luz al sueño americano de una Patria Grande, unida y soberana.

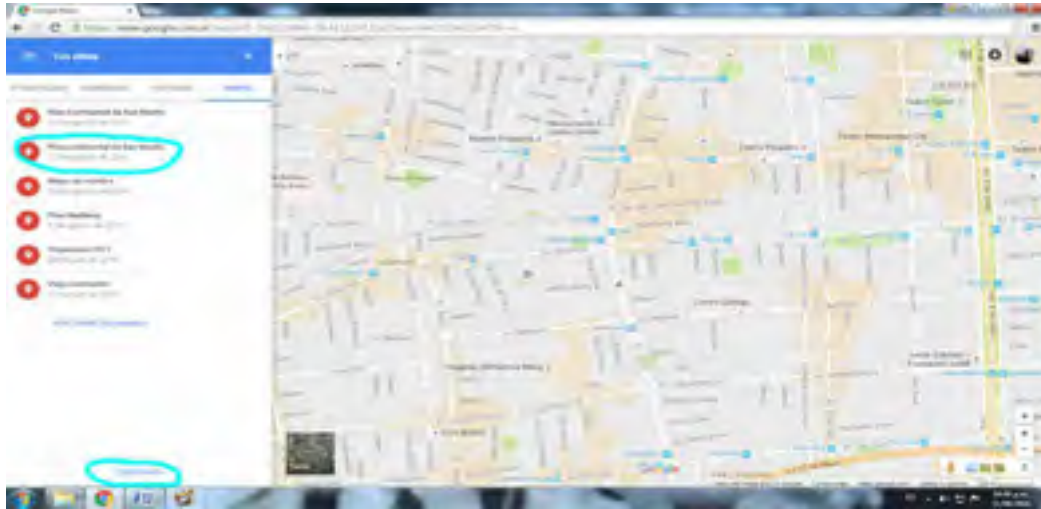
¡Libertad, libertad! Fue nuestro grito de guerra

En el marco de la efeméride que recuerda la figura de Don José de San Martín, proponemos una revisión de su plan de emancipación continental con el objetivo de presentarlo, no sólo como un estrategia militar, sino también como un político interesado en la liberación de todo territorio americano ocupado por España.

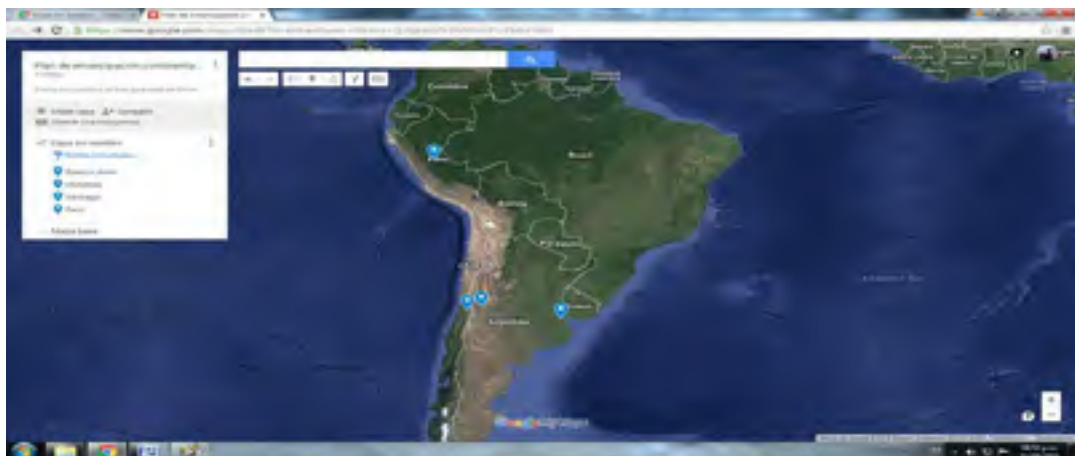
Para esto se propone una actividad que incluye a las nuevas tecnologías y permite realizar un análisis sobre cuáles fueron los “pasos a seguir” teniendo en cuenta el poder que se concentraba en los distintos virreinos y las dificultades del terreno.

A partir de una herramienta de fácil acceso, como lo es “Google Maps”, se propondrá un trabajo en parejas o grupos de no más de cuatro personas.

Este mapa quedará registrado en una base de la red, en vez de quedar en uno N°3 de la carpeta.



Allí se pedirá a cada grupo que busque los siguientes cuatro puntos y los marque en el mapa: Perú, Buenos Aires, Mendoza y Chile.



Mirando el mapa, sus relieves y costas principalmente, se les pedirá que elaboren un recorrido que incluya a todas los puntos con el fin lograr la liberación de los territorios. En otras palabras: “Si ustedes fueran San Martín ¿Cómo hubieran hecho para liberar el Sur del continente?”

Luego se irá trabajando de qué manera se logró cumplir con la liberación de los distintos puntos marcados. Y la información se irá sumando al mapa digital.

Quizás lo interesante de esta herramienta es que también permite incluir enlaces a otras páginas, fotos o videos.



De esta manera el trabajo y la búsqueda de información pueden continuar en sus hogares o en clases posteriores. Y teniendo en cuenta que lo trabajado queda guardado en una base libre en Internet, pueden compartirlo con sus compañerxs, con chicxs de otros grados, otras escuelas e incluso con estudiantes de otras provincias o países.

Prof. Néstor Mascaro

Delegado (ENS Mariano Acosta)

Secuencia didáctica: “San Martín, hombre del Bicentenario de la Independencia”

Propósito

Se espera que los alumnos al finalizar la secuencia didáctica hayan logrado acercarse a la figura de San Martín como expresión de determinados sectores sociales en su contexto económico y político.

Ideas previas a trabajar

- Organización social, política y económica del territorio americano en el Siglo XVII.
- Idea de Colonia.
- Revolución de Mayo.

Contenidos a trabajar:

- Vida y obra de San Martín.
- Idea de “Patria Grande”.
- Ubicación geográfica de batallas y desplazamientos.
- Técnicas de estudio: Toma de apuntes y línea del tiempo.

Secuencia de clases

Clase 1: “Conociendo a San Martín, un hombre de sueños y valores”

- Vemos el video de Canal Encuentro “Efemérides, José de San Martín”, <https://www.youtube.com/watch?v=wo-Jo7Kcm9c> (duración 14 minutos).
- Los alumnos pueden realizar “toma de apuntes” durante el video. A partir del siguiente cuestionario:
 - 1- ¿Cuándo nació y dónde?
 - 2- ¿Cuándo se fue a España?
 - 3- ¿En qué año regresó a América?
 - 4- Otras ideas que creas relevantes
- En el aula realizamos una puesta en común de las ideas que se desprenden del video.

Clase 2: “Ordenando ideas sobre San Martín”

- Recuperamos las ideas de la clase anterior. El docente hace aportes para ampliar los hechos históricos (batallas libradas, creación del Regimiento de Granaderos, cargos políticos, vida social, etc.).
- Con toda la información elaboramos una línea del tiempo.

(Se puede consultar el cuadernillo y extraer material para leer con los alumnos

<http://www.escuelaraggio.edu.ar/sites/all/themes/industry/cuadernillos/sociales/Historiaargentina4.pdf> desde la página 28 y/o http://www.cepag.com.ar/pdf/peronistas_2/Galasso.pdf).

Clase 3: “San Martín y el Cruce de los Andes”

- Vemos el video de “José de San Martín - El Cruce de Los Andes” <https://www.youtube.com/watch?v=o44mCe6n5GY> (duración 9 minutos).
- Realizamos un punteo de las ideas que aporta el video sobre las siguientes ideas:

San Martín gobernador de Cuyo, medidas políticas para la organización del Cruce de los Andes (Quiénes participan del Cruce y cómo se organiza el Ejército, argumentar a favor o en contra de las medidas adoptadas por San Martín).

- Ubicación geográfica de la Campaña Libertadora.

Clase 4: “San Martín y el sueño de una Patria Grande”.

En pequeños grupos:

- Se entrega para leer fragmentos de artículos de diferentes autores y se les propone que realicen la actividad que figura al final de cada lectura.

Para cerrar:

- Realizamos una puesta en común de lo trabajado en los grupos y armamos un cartel con una conclusión conjunta sobre la idea de San Martín de una América unida.

“Los americanos de las Provincias Unidas no han tenido otro objeto en la Revolución que la emancipación del mando del hierro español y pertenecer a una unión” (...) “...divididos seremos esclavos, unidos estoy seguro que los batiremos”.

Su intervención resultó decisiva en la Declaración de la Independencia, cuyo Bicentenario recordamos en estos días. San Martín tenía claro que para llevar adelante la empresa libertadora en Chile y Perú, debía presentarse en nombre de una nación independiente. De ahí que, mientras ejercía el gobierno de Cuyo, y adiestraba a su ejército, insistía en cartas a los diputados de Mendoza y, en particular al joven Tomás Godoy Cruz, sobre la urgencia de declararnos libres, ratificar nuestra identidad en el concierto de las naciones y explicar al mundo las razones que justificaban la separación de España. De no ser así, si se continuaba la guerra en carácter de vasallos rebeldes, su fuerza militar recibiría el trato de insurgentes sin derechos.

San Martín, consciente de la precariedad que afectó a los sucesivos gobiernos de las Provincias Unidas, confió en las ventajas de actuar en forma de logia secreta sobre el poder central, para unificar los objetivos y acelerar su cumplimiento:

"Amigo mío - le escribe a Tomás Guido cuando el Congreso ya estaba reunido- en tiempo de Revolución no hay más medio para continuarla que el que manda diga hágase, y que esto se ejecute tuerto o derecho; lo general de los hombres tienen una tendencia a cansarse de lo que han emprendido. Un susto me da cada vez que veo estas teorías de libertad, seguridad individual, ídem de propiedad, libertad de imprenta, etc. ¿Qué seguridad puede haber cuando me falta dinero para mantener mis atenciones y hombres para hacer soldados? ¿Cree usted que las respetan?

Estas bellezas solo están reservadas para los pueblos que tienen cimientos sólidos y no para los que ni aún saben leer ni escribir, ni gozar de la tranquilidad que dan la observancia de las leyes". Por motivos similares, rechazaba la idea de Federación: "Si con todas las provincias y sus recursos somos débiles, ¿qué nos sucederá aisladas cada una de ellas? Agrego a usted la rivalidad de vecindad y los intereses encontrados de todas ellas y concluirá usted que todo se volverá una leonera cuyo tercero en discordia será el enemigo" (cit. por Patricia Pasquali. San Martín, la fuerza de la misión y la soledad de la gloria,1999).

Fuente: INFORME ESPECIAL 07.07.16, “El Cronista”, “San Martín: el prócer más valorado, con grieta o sin grieta”.

Actividad:

- Extraigan del texto algunas ideas que se identifiquen con el concepto de “UNIDAD”. Argumente por qué las seleccionaron.

Para San Martín, las banderas argentinas o chilenas estaban por debajo de la Patria Grande que veía en América Latina. Las dos tesis de mi libro son: que para demostrar que San Martín no es un agente inglés hay que contradecir a Mitre, porque si la Revolución de Mayo es antihispánica, ese español viene porque está "tocado". Y la otra es su visión latinoamericana que lo unía a Bolívar, por quien sentía admiración. El único combate que tuvo en Argentina fue el de San Lorenzo, en el que participaron 400 hombres. En realidad el gran combate lo tuvo en Chacabuco o en Maipú y la gran batalla no la pudo dar en Perú porque entró con 4.500 hombres y debió enfrentar a 20.000. La relación era de cinco a uno. Entonces él apoyó a la guerrilla peruana, como apoyó antes a la guerrilla chilena de Manuel Rodríguez y a la de Güemes. Él había conocido la forma de operar de la guerrilla en España que era la guerra popular contra los ejércitos franceses. En Perú tuvo varias tratativas con los jefes del ejército español. Guido cuenta que cuando San Martín se encontró con La Serna, le dio un abrazo y le dijo "por fin nos encontramos, mi viejo". Y agrega: "ustedes que son liberales, porque yo los conozco de España, no pueden ser colonialistas, tienen que ser coherentes y reconocer que los peruanos tienen derecho a elegir su propio gobierno". Y casi los convence.

Fuente: LA POLÉMICA POR EL LIBERTADOR SEGÚN EL HISTORIADOR NORBERTO GALASSO "El indio de Yapeyú que liberó América" Página 12, Por Luis Bruschtein

Actividad:

- Discutan qué quiere decir la siguiente oración extraída del texto:
"Para San Martín, las banderas argentinas o chilenas estaban por debajo de la Patria Grande que veía en América Latina".

Partido Americano

"... no soy de ningún partido, mas me rectifico, soy del Partido Americano"

Desde sus inicios en la vida política San Martín se incorporó a las Logias progresistas que funcionaban en Europa. Inmediatamente llegado al Río de la Plata creó la Logia Lautaro, lo mismo hizo en Cuyo, en Chile y en Perú. San Martín concebía la necesidad de contar con una estructura de cuadros y militantes para cumplir con los objetivos de independencia y unidad americana.

Fuente: Anahí Fernández- Agosto de 2008.-

<http://publicacionespep.blogspot.com.ar/2009/05/san-martin-y-la-unidad-latinoamericana.html>

Actividad:

- Discutan sobre qué cosas son necesarias para pensar en una integración americana. Por ejemplo: símbolos patrios, economía, idioma, instituciones, etc.

Anticolonialismo

"Lo que no puedo concebir es que haya americanos que por un indigno espíritu de partido se unan al extranjero para humillar a su patria y reducirla a una condición peor que la que sufríamos en tiempos de la dominación española. Una tal felonía ni el sepulcro la puede hacer desaparecer".

Finalmente, junto a esta convicción de la necesidad de la unidad latinoamericana, San Martín es claramente anticolonialista.

La posición anticolonial la expresa en toda su gesta política y militar. La contradicción para San Martín es "Patria o Colonia". San Martín entiende que todo colonialismo debe ser combatido.

Es por esto que años después de la Independencia y, ante la agresión anglo-francesa al Río de la Plata, ofrece su espada para combatir al nuevo enemigo de la Patria.

Fuente: Anahí Fernández- Agosto de 2008.-

<http://publicacionespep.blogspot.com.ar/2009/05/san-martin-y-la-unidad-latinoamericana.html>

Actividad:

- Discutan sobre la idea de “colonia” y de “patria” y escriban palabras/ ideas vinculadas a esos conceptos.

Cuando me convocaron para dar la charla que dio nacimiento a estas líneas, los estudiantes me pidieron que dijera algo sobre la vigencia de San Martín hoy.

Y por eso, concluiré este breve trabajo del mismo modo que concluí mi exposición en la Facultad de Derecho.

Con las palabras del para siempre presente Rodolfo Walsh:

“Decimos que San Martín es nuestro contemporáneo porque los problemas básicos que enfrentó son los mismos que bajo distintas formas la Argentina tiene todavía por delante y porque chocó con intereses y concepciones parecidos a los que siguen oponiéndose a los reclamos de Independencia, Libertad y Justicia del pueblo argentino”.

Fuente: Anahí Fernández- Agosto de 2008.-

<http://publicacionespep.blogspot.com.ar/2009/05/san-martin-y-la-unidad-latinoamericana.html>

Actividad:

- Piensen cuáles pueden ser esos reclamos que hoy sigue haciendo el pueblo argentino vinculados con la Independencia, la Libertad y la Justicia.

Clase 5: San Martín hoy

En pequeños grupos:

- Escriban 5 valores que se desprendan de la figura del Gral. San Martín y redacten un texto descriptivo usando esas palabras.
- Se les propone que piensen y escriban cómo sería San Martín en el contexto social actual (por qué cosas lucharía, cuáles serían sus ideas, etc.).

Para cerrar:

- Elaboramos una cartelera para el patio de la escuela que refleje la vida de este prócer del Bicentenario de la Independencia. (se pueden colocar las redacciones grupales, la línea del tiempo, imágenes, frases destacadas, etc.).

Prof. Lorena Barbieri

(Delegada de UTE. Escuela 8 del DE 15)

