



**Unión de Trabajador@s de la Educación**  
C.T.E.R.A. Capital  
Personería Gremial 1611 Inscripción Gremial 1348



# Secuencia didáctica sobre el conflicto Palestina-Israel

Sextos y Séptimos grados de la Escuela Primaria.

*"Jamás pude admitir el mito de que la educación es un quehacer neutral. Yo pienso lo contrario, que la educación es siempre un quehacer político. No hay, pues, una dimensión política de la educación, sino que ésta es un acto político en sí misma. El educador es un político y un artista; lo que no puede ser es un técnico frío." Paulo Freire*



Esta propuesta tiene como principal objetivo recuperar un tema de preocupación actual mundial de modo tal que pueda tener lugar y tratamiento en la Escuela Primaria. Son múltiples los agentes que difunden información sobre el tema. Sin embargo, muchas veces l@s chic@s desconocen los medios de producción de esta información y los posicionamientos que las fundamentan (no tienen porque saberlo). Incluso, la misma se presenta desordenada, superpuesta y contradictoria.

Es por estos motivos que creemos que la Escuela debe asumir una responsabilidad en recuperar este conflicto, darle un lugar en las aulas y promover el análisis crítico de la información que l@s chic@s escuchan, leen y observan cotidianamente de los medios masivos de comunicación. Esperamos que este sea un aporte para generar un debate en las aulas.

## **Para saber qué está pasando...**

### **¿Por qué existe un conflicto entre palestinos e Israelíes?**

El origen del problema radica en que hay dos pueblos en un mismo territorio y ambos lo reclaman como propio. Los israelíes consideran que les pertenece porque dicen que les ha sido legado por dios como figura en el Antiguo Testamento y porque siempre hubo judíos. Los palestinos, por su parte, dicen que les pertenece porque viven allí desde hace siglos.

Para los israelíes la creación del Estado de Israel representa la respuesta a la persecución que han vivido los judíos a lo largo de toda su historia y consideran que es la única garantía que tienen para que no los persigan más.

A los judíos europeos que tuvieron la idea de crear un Estado judío en el siglo XIX no les interesó demasiado que en este territorio hubiera gente, porque su principal preocupación era resolver el problema de las persecuciones contra los judíos. También hay que decir que -en sus comienzos- sabían muy poco de lo que sucedía en Medio Oriente, un mundo casi desconocido para muchísimos europeos. Lo poco que se conocía provenía de los testimonios de algunos aventureros que se animaban a viajar y luego escribían novelas, o de historiadores que habían acompañado alguna excursión militar.

Por el otro lado, los árabes-palestinos tampoco sabían demasiado lo que pasaba en Europa ni de las persecuciones que sufrían los judíos. Nunca formaron parte de las experiencias coloniales que ocuparon casi todo el planeta (sino que la sufrieron) y a principio del siglo XX casi no tenían acceso al conocimiento de este mundo que les era ajeno y desconocido.

Miles de judíos comenzaron a llegar a Palestina con la idea de construir un Estado sólo para judíos a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Cuando los árabes-palestinos percibieron que los judíos querían este territorio sólo para ellos, trataron de impedirlo pero no lo lograron. En 1948 nació el Estado de Israel, otorgándole una nueva identidad ciudadana a esos judíos que pasaron a ser conocidos como israelíes o como judíos-israelíes.

La mayoría de los israelíes preferiría que no haya ningún árabe en el territorio que reclaman como propio; pero están. Y la mayoría de los árabes-palestinos preferiría que allí no hubiera ningún judío, pero están.

El conflicto persiste hasta el día de hoy porque no hay un acuerdo sobre qué porción del territorio le corresponde a cada uno; o si pueden compartirlo. **El conflicto palestino-israelí, 100 preguntas y respuestas de Pedro Brieger<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup> Pedro Rubén Brieger es un periodista y sociólogo argentino, titular de la cátedra de Sociología de Medio Oriente en la Universidad de Buenos Aires.

## Analizamos el texto anterior a partir de los siguientes ejes:

- ¿Quiénes son los actores que forman parte del conflicto?
- ¿Cuáles son los argumentos que sostienen los israelíes para considerar a Franja de Ghaza su propio territorio? ¿Cuáles son los argumentos que sostienen los árabes-palestinos para considerar a Franja de Ghaza como territorio propio? ¿Cuáles de estos argumentos remiten a una creencia religiosa y cuáles remiten a la pertenencia histórica a esos territorios? ¿Son del mismo orden?
- Si tuvieras que caracterizar los motivos del conflicto, ¿crees que radican en cuestiones de índole religiosa, política o económica? ¿Por qué?
- ¿Crees que subyacen causas económicas que fundamenten este conflicto también? ¿Cuáles crees?

## ¿Dónde queda Franja de Ghaza?

Buscamos en mapas digitalizados la Ciudad de Gaza, la Franja de Ghaza y la Ciudad de Cisjordania. Ubicamos también la península de Sinaí y los continentes asiático y africano



¿Sabías que el territorio de Franja de Ghaza representaría una similar dimensión que la provincia de Santa Fe?

## Lo que decían "los nuestros" sobre el tema tiempo atrás...

Para profundizar en las razones económicas del conflicto y en el origen del sionismo, leemos este fragmento de un texto del periodista Rodolfo Walsh llamado *La revolución palestina*, publicado en 1974 en el diario "Noticias".

## MANUAL DEL COLONIALISMO

Todavía en 1917 David Ben Gurion<sup>2</sup> afirmó que “en un sentido histórico y moral” Palestina era un país “sin habitantes”. Ben Gurion no ignoraba que el 90% de los habitantes eran árabes: decía simplemente que no existían como seres históricos o morales. Por la misma época, según relata Fanon, los profesores franceses de la Universidad de Argel enseñaban seriamente que los argelinos eran más parecidos a los monos que a los hombres. Este tren de pensamiento, llevado a sus conclusiones prácticas, puede encontrarse en el propio fundador del sionismo, Teodoro Herzl<sup>3</sup>. “La edificación del Estado Judío” escribió “no puede hacerse por métodos arcaicos. Supongamos que queremos exterminar los animales salvajes de una región. Es evidente que no iremos con arco y flecha a seguir la pista de las fieras, como se hacía en el siglo XV. Organizaremos una gran cacería colectiva, bien preparada, y mataremos las fieras lanzando entre ellas bombas de alto poder explosivo.” Algunos colonizadores admitían que los palestinos eran hombres, aunque más parecidos a los pieles rojas. “¿Quién ha dicho –preguntaba en 1921 la Organización Sionista de Gran Bretaña– que la colonización de un territorio subdesarrollado debe hacerse con el consentimiento de sus habitantes? Si así fuera... un puñado de pieles rojas reinarían en el espacio ilimitado de América.”

- ¿Por qué crees que Rodolfo Walsh compara el colonialismo europeo sobre las tierras latinoamericanas y el que pretende el sionismo sobre Franja de Ghaza?
- ¿Qué concepción del “otro- palestino” sostiene el fundador del sionismo Teodoro Herzl?

## Esa palabra rara que no sé lo que significa

Leemos un fragmento de otra de las cien preguntas que forman parte del libro “El conflicto palestino-israelí” de Pedro Brieger sobre el movimiento sionista.

### ¿Qué es el movimiento sionista?

El movimiento sionista surgió en Europa Occidental a mediados del siglo XIX para dar una respuesta a las persecuciones que los judíos sufrían en Europa Occidental y en Europa Oriental. Se define a sí mismo como movimiento de liberación nacional del pueblo judío.

Sus fundadores consideraban que la única manera de eliminar el antisemitismo era mediante la concentración territorial de todos los judíos del mundo en un mismo Estado. También creían que el odio a los judíos era eterno e inevitable. Uno de sus líderes, León Pinsker llegó a afirmar que "la judeofobia es una psicosis, hereditaria e incurable". Su principal dirigente, Teodoro Herzl, fue un periodista austro húngaro que se vio muy conmovido por un juicio de tintes antisemitas realizado en Francia contra el capitán Alfred Dreyfus en 1894, quien fue condenado por "alta traición", aunque después de varios años fue rehabilitado y reconocida su inocencia.

<sup>2</sup> Ben Gurion fue un líder sionista, sindicalista, periodista, político y estadista israelí, Primer Ministro de Israel entre 1948 y 1954 y nuevamente entre 1955 y 1963. Fue uno de los principales mentores del Estado judío y quien proclamó oficialmente la independencia del Estado de Israel, el 14 de mayo de 1948.

<sup>3</sup> Fue un periodista y escritor austrohúngaro de origen judío, fundador del sionismo político moderno.

La revolución francesa había prometido la igualdad para todos los ciudadanos, pero Dreyfus había sido perseguido por su condición de judío. En 1896 Herzl publicó el libro *Der Judenstaat* (El Estado de los judíos), considerado la pieza fundamental del sionismo político.

Este grupo de intelectuales judíos sólo conocía el mundo europeo, donde muchos judíos habían sido comerciantes e intermediarios financieros por siglos. Poco y nada sabían de los judíos que vivían en el mundo árabe. Herzl quería "normalizar" al pueblo judío (europeo) y que fuera como todos los pueblos, tal como se los entendía en la concepción del desarrollo capitalista de la época: con burgueses, trabajadores y campesinos.

Dado que los fundadores del sionismo eran intelectuales influenciados por el nacionalismo europeo, consideraban que la única manera de combatir el antisemitismo era mediante la creación de un Estado propio, un Estado judío.

## Mi único héroe en este lío

Supongamos que a diferencia de lo que está sucediendo, en lugar de que este conflicto pretenda ser resuelto a través de la ocupación, invasión y asesinato de cientos de civiles (principalmente del Pueblo Palestino), mediara la palabra, la argumentación de posturas y la posibilidad de acuerdos entre ambos actores.

Organizamos la clase en tres grandes grupos. Dos de ellos expondrán las posturas de los actores en conflicto: sus argumentos históricos y sus situaciones actuales. El tercero oficiará de mediador entre ambas posturas. Al finalizar las exposiciones deberá establecer una declaración con conclusiones tendientes a acercar posiciones y establecer acuerdos entre ambas partes.

¿Existe en la realidad un organismo que oficie de mediador entre las partes? investigaremos las resoluciones reales que ha declarado la ONU en relación al conflicto Palestina- Israel. ¿Se cumplen estas resoluciones? ¿Por qué? ¿Quiénes tienen posibilidad de veto sobre las resoluciones del conjunto de los países que conforman la ONU?

## Para finalizar

Les proponemos a l@s chic@s la reflexión sobre el colonialismo, la dependencia y la paz mundial a partir de la siguiente historieta de Mafalda.



## Recomendados

Para trabajar los conflictos territoriales con los más chiquitos, esta película:



**Para profundizar el debate con los más grandes!**

Norman Finkelstein en conferencia - Parte 1 (subtitulado)

<https://www.youtube.com/watch?v=eK7DjkuQcv8>

