



EVALUACIÓN DE FINALIZACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO (2012 – 2013)

CUESTIONARIO DOCENTE 7° grado - Matemática

Estimado/a Docente:

Lo invitamos a responder las siguientes preguntas en relación con la enseñanza de la Matemática de 7° grado. A través de las mismas nos proponemos conocer qué contenidos se consideran más relevantes y cuál es el enfoque con el que se abordan en las aulas.

Por ello le pedimos que sus respuestas reflejen su experiencia cotidiana. Las mismas son de carácter confidencial. Por favor lea atentamente cada pregunta y marque las respuestas en el espacio indicado. En lo posible no deje ninguna pregunta sin respuesta.

La información que usted nos brinde resulta fundamental ya que permite identificar y reflexionar acerca de lo logrado y es sustancial para la toma de decisiones a futuro respecto de lo que queda por mejorar.

Marque con X en el espacio correspondiente.

1 ¿En qué basa la selección de contenidos a enseñar y el enfoque para abordarlos en el grado que tiene a cargo?

	Centro mi decisión en esto	Lo tengo en cuenta para algunas decisiones	No lo tengo en cuenta
a) Mi criterio personal.			
b) Las decisiones institucionales (acuerdos entre docentes de ciclo, decisiones entre docentes y coordinadores).			
c) La organización de la propuesta del libro de texto elegido para los alumnos.			
d) Los conocimientos que traen los alumnos.			
e) Diseño Curricular de CABA.			
f) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).			
g) Otros documentos curriculares (Material de aceleración, Plan Plurianual, Escuelas del Bicentenario, Documentos de actualización curricular)			

Do
1-1-230-1209

2

¿Qué nivel de importancia le asigna a los siguientes logros de aprendizajes en la finalización del Nivel Primario?

	Muy importante	Poco importante
a) Dominar los algoritmos convencionales para realizar las operaciones.		
b) Recordar definiciones de conceptos matemáticos.		
c) Escribir instrucciones para una construcción geométrica.		
d) Explicar como se resolvió un problema.		
e) Recordar las tablas de multiplicar.		
f) Utilizar la calculadora para estudiar las propiedades de los conjuntos numéricos.		
g) Realizar construcciones geométricas con regla no graduada y compás.		
h) Utilizar distintas descomposiciones para resolver operaciones.		
i) Resolver problemas de proporcionalidad aplicando la regla de tres.		
j) Conocer las propiedades de la proporcionalidad, por ejemplo dobles, triples, mitades.		
k) Producir conjeturas y tratar de validarlas.		

3

A continuación le presentamos un listado de consignas extraídas de carpetas de alumnos de 7° grado. Marque el grado de similitud que tienen con las que usted propone en el aula habitualmente.

	Muy similar a lo que propongo habitualmente	Poco similar a lo que propongo habitualmente
a) Construí un triángulo con regla no graduada y compás conociendo la medida de dos lados y el ángulo comprendido entre ellos.		
b) Resolvé sin calculadora las siguientes cuentas: 2384 : 173 5490 : 124		
c) Copiá la siguiente figura utilizando regla no graduada y compás.		
d) Ordená de menor a mayor estos números: 3.500 - 35 - 3.450 - 90 - 500 - 999		
e) Ubicá en la recta los siguientes números $2, \frac{1}{5}, 6$ y $\frac{10}{3}$.		
f) Enunciá las propiedades de las operaciones.		
g) Resolvé el siguiente problema y explicá cómo lo pensaste.		
h) Si en la calculadora no funciona la tecla del 3, ¿cómo harías para que el número 3300 aparezca en el visor?		
i) ¿Cuántas fracciones con denominador 4 hay entre $\frac{1}{2}$ y $\frac{5}{4}$?		
j) Decidí, sin hacer la cuenta, si el resultado de $3780 + 7500$ es mayor, menor o igual a 10.000.		
k) Sabiendo que $216 \times 4 = 864$ averiguá cuánto es 432×2 sin hacer esta cuenta.		
l) Calculá el M.C.M entre 25 y 60.		

4

¿Cuánto tiempo dedica al trabajo con cada uno de estos temas?

	Mucho tiempo	Muy poco tiempo
a) Construcción de figuras.		
b) Distintos sentidos de las operaciones.		
c) Cálculos.		
d) Calcular perímetros y áreas de figuras utilizando la fórmula.		
e) Hacer mediciones efectivas con unidades no convencionales.		
f) Analizar diferentes estrategias para resolver un problema.		

¡GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN!

Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa