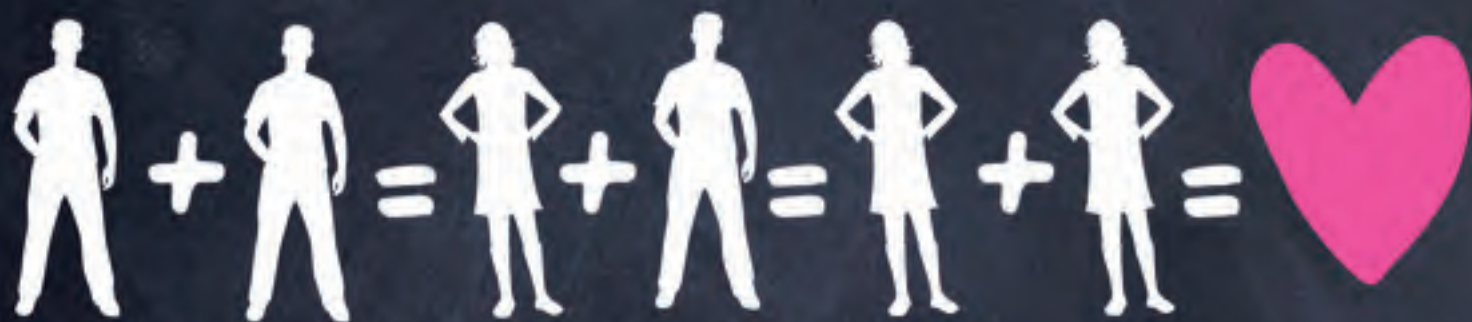


17 de mayo = Día Internacional
contra la Homofobia
y la Transfobia (IDAHO)



Promueve una
"Lección IDAHO"



Haz de tu escuela un lugar
más seguro, donde todas y todos
aprendamos más y mejor!

Las escuelas pueden ser lugares no seguros.

Aunque haya muchos ejemplos de escuelas que, durante los últimos años, trabajan consistentemente para crear ambientes seguros y que faciliten el aprendizaje, investigaciones de diversos países revelan que aún hay niveles generales altos de abuso, acoso, violencia física y verbal experimentadas por adolescentes y jóvenes en las escuelas.

El estigma, la discriminación y el bullying que sufren van en contra de su derecho a la educación.

Los estudios han documentado ampliamente que la intimidación en la escuela tiene un gran impacto en los resultados del aprendizaje y el abandono escolar. Es un gran obstáculo para el derecho a la educación. Los daños psicológicos, como la baja autoestima, pueden dejar marcas permanentes en la vida de las personas, lo que puede llevar a la autoagresión, incluyendo el suicidio. Investigaciones en los EE.UU. han demostrado que estudiantes que más sufren intimidación en la escuela tienen más del doble de probabilidades de cometer un intento de suicidio que estudiantes que no sufren acoso o intimidación.

Y estas condiciones de inseguridad son malas para todos y todas las estudiantes

Más allá del terrible impacto que el bullying tiene en niños, niñas y estudiantes que se perciben como diferentes, en general crea también condiciones de riesgo, e incluso un entorno escolar discriminatorio, creador de estigmas y violento. Este entorno se ha demostrado que tiene efectos muy negativos en los resultados del aprendizaje de las y los estudiantes, y no sólo de las víctimas de acoso. Por lo tanto, es en beneficio de todos y todas cambiar esa situación y hacer que los sistemas educativos colaboren en la construcción de sociedades incluyentes de la diversidad y respetuosas hacia todas las personas.

Los niños, las niñas y jóvenes que son diferentes o no encajan en las normas sociales de género son quienes más sufren la violencia en las escuelas.

La violencia en las escuelas refleja problemas sociales más amplios, como el racismo, la discriminación de las personas con discapacidad física y mental, etc...

Sin embargo, según el Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños (2006), la mayor parte de los reportes de bullying son por sexo o género, y se dirigen a personas que son percibidas como diferentes de las normas sexuales y de género vigentes. La burla, el abuso, la exclusión y la violencia son especialmente dirigidas a las niñas que no son suficientemente "femeninas" y los niños que no son suficientemente "masculinos"

La violencia va no sólo contra los individuos, sino que socava los objetivos de igualdad de género por completo.

Como este tipo de violencia es creado por los roles de género estereotipados (de conformidad con lo que se dice ser "masculino" o "femenino"), dejar que ésta suceda, sin respuesta, amenaza toda la construcción de una sociedad más igualitaria entre los géneros.

La homo/lesbo/transfobia es el inicio para abordar la violencia basada en el género y el sexismo.

La homofobia, la lesbofobia y la transfobia son formas de odio expresado hacia las personas porque son, o se cree que son, homosexuales, lesbianas o transgénero. Homofobia, lesbofobia y transfobia son formas de violencia de género, porque se basan en la suposición de que todas las personas deben ajustarse a la representación de la mayoría de lo que son comportamientos "masculinos" o "femeninos". Esta forma de violencia no afecta sólo a los niños, niñas y estudiantes con diferente orientación sexual o expresión de género. Encuestas han demostrado que el 80% de las personas que estuvieron expuestas al bullying homo/lesbo/transfóbico se definen como heterosexuales...

En diciembre de 2011, la UNESCO y otros organismos de la ONU, representantes de ministerios de educación, ONGs y otras partes interesadas hicieron un "llamamiento a todos los gobiernos a cumplir con su responsabilidad de proporcionar acceso universal a una educación de alta calidad mediante la eliminación de las barreras creadas por la homofobia y la transfobia, incluyendo la prevalencia inaceptable y devastadora de los prejuicios y la violencia contra personas LGBTI en los niveles de primaria, secundaria y de enseñanza superior."

Para las maestras y los maestros, la lucha contra la violencia basada en el género y el sexismo es, por lo tanto, una estrategia esencial para mejorar los logros de aprendizaje para todos y todas, y debe ser tomado muy en serio

Maestros y maestras en todo el mundo están actuando

Profesores y profesoras saben de la importancia de un ambiente de aprendizaje seguro, estimulante y sostenible. Actúan todos los días para proporcionarlo a sus estudiantes y con frecuencia han desarrollado métodos innovadores para hacer frente al acoso relacionado con la sexualidad en general, en particular a la homofobia y transfobia en las clases. Sin embargo, maestros y maestras a menudo también experimentan malestar por causa del aumento de este problema específico. Por esto hemos desarrollado la iniciativa "Lección IDAHO", la cual se centra en el aprovechamiento del Día Internacional contra la Homofobia y la Transfobia como una buena oportunidad para actuar y proporcionar a docentes y profesionales de la educación ideas, inspiración y materiales para la acción.

El hecho de que el Día Internacional contra la Homofobia y la Transfobia es reconocido por muchos gobiernos e instituciones internacionales, y es marcado por la UNESCO, ofrece un buen argumento para que estos y estas profesionales propongan acciones de las más diversas.

El Día Internacional contra la Homofobia y la Transfobia fue creado en 2005 para llamar la atención a la situación que las minorías sexuales y de género enfrentan en todo el mundo. No está vinculada a ninguna organización específica ni a una agenda política. La fecha del 17 de mayo fue elegida porque conmemora la decisión de la Organización Mundial de la Salud de quitar la homosexualidad de la lista de los trastornos mentales, en 1990.

Este día ofrece un foco anual de acción para miles de activistas en defensa de los derechos humanos en más de 90 países. Pero el día también es celebrado por los organismos internacionales como la Unión Europea o de organismos de la ONU como la UNESCO u ONUSIDA, gobiernos nacionales, parlamentos, autoridades locales, consejos municipales, sindicatos, y muchos más.

El día ha sido oficialmente reconocido por varios organismos internacionales, como el Parlamento Europeo, y por países tan diversos como Brasil, Croacia, México o España.

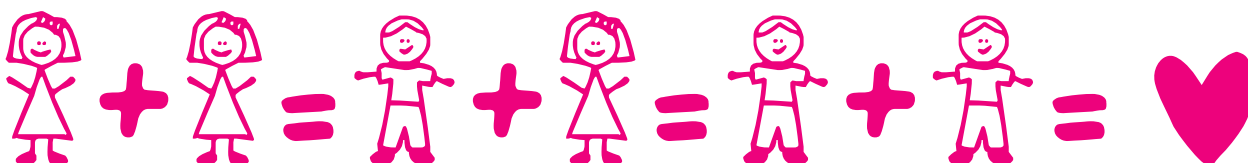
Una iniciativa internacional en torno al Día Internacional contra la Homofobia y la Transfobia: la "Lección Global Idaho"

La "Lección Idaho" es una iniciativa internacional en donde se invita a maestras, maestros y al personal educativo en todos los contextos, a utilizar el Día Internacional contra la Homofobia y la Transfobia, o algún día cercano al 17 de mayo, para organizar alguna actividad específica en su clase sobre este tema.

Si bien es importante luchar contra el acoso, la iniciativa también sugiere que el bullying homo/lesbo/transfóbico se anima, si no del todo es motivado, por contenidos educativos homo/lesbo/transfóbicos. La iniciativa, por tanto, también anima a un examen crítico de los planes de estudios.

Los anexos a continuación ofrecen muchos recursos para las y los docentes, de acuerdo a los grados y materias, e indican organizaciones que pueden acudir en busca de consejo y apoyo.

La "Lección IDAHO" crea una oportunidad para abordar la cuestión de la violencia basada en el sexo/género por el ángulo específico de la homo/lesbo/transfobia.



Sabías que... ?

- ▲ Se estima que 6 millones de estudiantes LGBT abandonan la escuela debido al acoso de sus compañeros y aunque parezca increíble, también por parte del personal educativo¹.
- ▲ En el Reino Unido, el 90% de los profesores de enseñanza secundaria han dicho que estudiantes de sus escuelas son intimidados, acosados o insultado por ser, o por ser percibidos como homosexual². Un 65% de jóvenes LGB declaran haber experimentado bullying en las escuelas por causa de su orientación sexual, incluyéndose abusos físicos en un 41% de los casos y amenazas de muerte en un 17%³.
- ▲ En Serbia, el 13% de los estudiantes encuestados admitió agresión física a los compañeros percibidos como 'gay'⁴.
- ▲ En los EE.UU., el 86% de los estudiantes LGB reportan el acoso verbal⁵.
- ▲ En los 28 tiroteos en las escuelas de Estados Unidos entre 1982 y 2001, casi todos los muchachos que cometieron la violencia tenían historias de ser constantemente acosados y molestados, no sólo por ser gays, sino porque eran diferentes de los otros chicos: tímidos, artísticos, teatrales, musicales, no atléticos o frikis⁶.
- ▲ Estudiantes en los Estados Unidos que sufren bullying en la escuela tienen más del doble de probabilidades de intentar el suicidio que estudiantes que no lo sufren⁷.
- ▲ En Suecia, apenas un 2% de profesores y profesoras reciben entrenamiento sobre cómo abordar con la homofobia⁸.
- ▲ En 22 de los 47 miembros del Consejo de Europa, materiales educativos presentan informaciones incorrectas, no reflejando el hecho de que la Organización Mundial de Salud no considera la homosexualidad como un problema de salud mental⁹.
- ▲ Por cada estudiante lesbiana, gay, bisexual o transgénero que reporta haber sido víctima de acoso, cuatro estudiantes heterosexuales dicen que han sufrido bullying por ser percibida/o como lesbiana o gay¹⁰. En la provincia canadiense de Quebec, un 10% de estudiantes heterosexuales de la secundaria reportan haber sido víctimas de bullying homofóbico¹¹.
- ▲ Sólo un 53% de canadienses creen que las escuelas públicas hacen estudiantes sentirse bienvenidos/as e incluidos/as, sin importar su orientación sexual¹².
- ▲ En Irlanda¹³, encuestas entre alumnos y alumnas LGBT encontraron que:
 - un 58% ya han experimentado el bullying;
 - un 40% fue amenazado verbalmente por colegas estudiantes;
 - un 25% fue amenazado físicamente por sus colegas;
 - un 34% escuchó comentarios homofóbicos de docentes u otros profesionales adultos/as.
- ▲ En 2006, una encuesta francesa¹⁴ reveló que un 8% de respondientes relataron haber dejado la escuela en consecuencia del bullying homofóbico.
- ▲ En Canadá, casi dos tercios (64%) de estudiantes LGBTQ y 61% de estudiantes con padres/madres LGBT informaron sentirse inseguros/as en la escuela¹⁵.
- ▲ En el 2011 un estudio en España¹⁶ revelaba que 77% de los estudiantes de secundaria han presenciado insultos y burlas homofobas en el ámbito escolar, y que un 18% había presenciado golpes o empujones por este motivo.

1. GALE – Global Alliance for LGBT Education

2. Stonewall UK, "Homophobic Bullying in Britain's Schools – The Teachers' Report", 2009.

3. R. Hunt, J. Jensen (2007) *The Experiences of Young Gay People in Britain's Schools. The School Report*. Stonewall.

4. CARE International and International Center for Research on Women, *Young Men Initiative for Prevention of Gender-Based Violence in Western Balkans, "Baseline Research Technical Brief – Country Report. Serbia", 2009, p. 8.*

5. www.GLSEN.org

6. Michael S. Kimmel & Matthew Mahler, *Adolescent Masculinity, Homophobia and Violence: Random School Shootings, 1982-2001*

7. Massachusetts Department of Education, *2005 Massachusetts Youth Risk Behavior Survey January 2007 (p. 42)*. Available at: www.doe.mass.edu/cnp/hprograms/yrbs/05.

8. Lärarförbundet and Lärarnas Riksförbund (LR), 2006

9. Council of Europe : *Discrimination on grounds of sexual orientation and gender identity in Europe, 2011, page 112*

10. Beth Reis & Elizabeth Saewyc, *Safe Schools Coalition of Washington, 83,000 Youth: Selected Findings of Eight Population Based Studies, 1999 (p.7)* Available at: <http://www.safeschoolscoalition.org/83000youth.pdf>

11. « L'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires ». Chercheur principal - Line Chamberland, Université du Québec à Montréal, 2010

12. 2006, national poll, commissioned every two years to track the public's perception of national issues in education by the CTF-FCE

13. Mayock, Paula, et al (2009) *Supporting LGBT Lives: A Study of the Mental Health and Well-Being of Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender People*. Dublin: BeLonG To Youth Service and GLEN

14. <http://www.sos-homophobie.org/>

15. *Every Class in Every School. Egale Canada. 2011*

16. *Jóvenes y Diversidad Sexual, Injuve, 2011*

Voices

"El bullying homofóbico es una atrocidad moral, una grave violación de los derechos humanos y una crisis de salud pública".

Secretario-General de Naciones Unidas Ban Ki-Moon en un pronunciato de 8 de Diciembre de 2011.
(Ver noticia original en inglés)

"Tenemos una obligación de asegurar que nuestras escuelas son seguras para todos nuestros niños y niñas. (...) Como nación, fuimos fundados sobre la creencia que todos nosotros somos iguales y que cada uno de nosotros merece la libertad de perseguir su propia versión de felicidad, de aprovechar al máximo nuestros talentos, de dar nuestra opinión, de no encajar; por sobre todo, de ser fieles a nosotros mismos.."

Presidente de Estados Unidos, Barack Obama en una contribución a la campaña Todo Mejora en los Estados Unidos.

"En las escuelas de toda Europa los jóvenes están siendo acosados por su orientación sexual o identidad de género. El bullying homofóbico y transfóbico es una realidad de todos los días en las vidas de muchas personas. Es tiempo de reaccionar - especialmente en vista de que varios estudios e informes nacionales advierten que ha habido una serie de suicidios de jóvenes lesbianas, gays, bisexuales y transgénero (LGBT) que se sienten rechazados/as por sus compañeros/as y sus familias."

Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa Thomas Hammarberg en una comunicación especial.
(Ver original en inglés)

Recursos libres para maestras y maestros

INFORMACIÓN Y DIRECTRICES POLÍTICAS SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL/IDENTIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN:

- ▲ **Leyes y prácticas discriminatorias y actos de violencia** cometidos contra personas por su orientación sexual e identidad de género. Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2011
- ▲ **Reporte del taller internacional sobre el acoso homofóbico.** UNESCO, 2012
- ▲ Ley Nacional N° 26.150 de Argentina: **Programa Nacional De Educación Sexual Integral**
- ▲ **Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral,** Ministerio de Educación, Perú
- ▲ La Declaración Ministerial De La Ciudad De México **“Prevenir Con Educación”** procura fomentar la igualdad entre toda la gente y combatir la discriminación, incluida la basada en el estado de VIH de las personas, su orientación sexual o identidad de género
- ▲ **Definiciones e información** sobre orientación sexual, identidad de género, homosexualidad y otras de la Asociación Americana de Psicología
- ▲ **En el artículo Jóvenes en la encrucijada,** el Dr. Juan Cornejo de la Universidad de Santiago de Chile habla de cómo la escuela puede apoyar jóvenes lesbianas, gays y transgénero en el proceso de salida del clóset, enfrentando las discriminaciones.

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA Y TRANSFOBIA Y LA “LECCIÓN IDAHO”

- ▲ Comité IDAHO : www.dayagainsthomophobia.org
- ▲ **Página Facebook del Día**

HERRAMIENTAS PARA PROFESORES Y PROFESORAS

- ▲ **Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad:** documento de UNESCO *que ofrece directrices a docentes sobre como abordar la Educación sobre Sexualidad en sus diversos componentes.*
- ▲ **Bullying homofóbico en las escuelas: Guía para profesores.**
Manual elaborado por el proyecto Schoolmates, promovido por Arcigay y el consorcio de colaboración de la Oficina contra la discriminación basada en la orientación sexual de la ciudad de Viena y la asociación polaca KPH (Campaña contra la homofobia).
- ▲ **GALE** (Gay and Lesbian Alliance for Education) *es una comunidad de aprendizaje enfocada a la educación sobre temas relacionados con las personas lesbianas, gay, bisexuales y transexuales (LGBT) y es una red de colaboradores oficiales de la UNESCO.*
- ▲ **“Escuelas sin armarios”**, *es un proyecto de cooperación internacional entre 10 países europeos, cuyo objetivo es eliminar la discriminación, la homofobia y la transfobia en todas las escuelas europeas. Una de los puntos principales del proyecto es asegurar que cuestiones como, derechos humanos, igualdad de tratamiento, sexo, género y diversidad sexual, inclusión y no discriminación tengan espacio en las escuelas y se convierta en una parte importante del vocabulario de estudiantes y profesorado.*
Este proyecto está desarrollado en España por la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales, cuya asociación miembro Cogam ha desarrollado una página web en la que propone una serie de materiales educativos.



DIÀ INTERNACIONAL
CONTRA LA HOMOFOBIA
LA LESBOFOBIA
Y LA TRANSFOBIA
IDAHO

COMITÉ IDAHO

contact@dayagainsthomophobia.org

www.dayagainsthomophobia.org