

INTERPONE RECURSO DE RECONSIDERACIÓN CON JERARQUICO EN SUBSIDIO –
SOLICITA SUSPENSIÓN DE LA DISPOSICION N° 15 y N° 47/DGEGE/2012 - PLANTEA
INCONSTITUCIONALIDAD DEL DECRETO 1990/97 Y DECRETO 611/86– RESERVA
CASO FEDERAL.-

Al Rector de

NRO D.E.

S/D

Para su elevación

....., DNI, en mi carácter de docente de
.....deaño.....división, TITULAR/SUPLENTE, turno.....con
domicilio real en la calle, constituyendo
domicilio procesal legal en la calle, de la Ciudad Autónoma
de Buenos Aires, a LA DIRECCIÓN para su elevación digo:

I. OBJETO

Que en los términos del art. 46 y 51 del Estatuto Docente, vengo en legal tiempo y forma, a interponer recurso de reconsideración con jerárquico en subsidio, solicitando la revocación por contrario imperio del acto administrativo que dispuso el cierre del CURSO, a mi cargo, por carecer el mismo de fundamento, motivación y por falta de causa en los hechos, así como en el derecho, de la Disposición N° 15/DGEGE/2012 y N° 47/DGEGE/2012, dictada por la Dirección General de Educación de Gestión Estatal en fecha 29 de febrero de 2012 y 9 de abril de 2012 respectivamente, con causa legal en el Decreto 1990/97 B.O. N° 373 del 29/01/98, Artículo 2°, anexo 1, *-que fija el número mínimo de alumnos para permitir la continuidad del curso-* y decreto 611/86, cuya declaración de inconstitucionalidad e inaplicabilidad, vengo a solicitar.-

En virtud de la grave afectación de mis derechos y garantías constitucionales, que dicha disposición nula de nulidad absoluta me provoca, solicito la suspensión provisoria de su ejecutoriedad, por los fundamentos que a continuación expreso:

II. FUNDAMENTOS.-

El GCBA ha dispuesto a través de la Disposición N° 15/DGEGE/2012 de la Dirección General de Educación de Gestión Estatal en fecha 29 de febrero de 2012, suprimir el curso a mi

cargo, que como docente poseo, dejándome sin curso y cargo docente, y lesionando mi derecho a continuar en posesión del mismo.-

Sin perjuicio de ello, en fecha 9 de abril de 2012, dispuso mediante una verdadera derogación expresa y parcial de la disposición antedicha, el dictado de una nueva Disposición N° 47/DGEGE/2012 que solo sustituye el alcance de la Disposición N° 15/DGEGE/2012.-

En ese sentido, la Disposición 15/DGEGE/2012 aún continúa vigente, pero expresamente la Dirección General de Educación de Gestión Estatal, derogó expresa y parcialmente en el art. 1 de la Disposición N°47/DGEGE/2012 los anexos I, II y III de la Disposición 15, y los sustituyó por nuevos anexos que integran esta nueva Disposición del 9 de abril de 2012.-

En resumen, no cambió nada, y el Ministerio de Educación continúa con la idéntica finalidad de cerrar cursos con un criterio aritmético.-

En ese sentido, la Disposición N°15/DGEGE/2012 y la Disposición N° 47/DGEGE/2012, resuelven lo mismo en mi caso concreto, y es cerrar el curso en el que ejerzo mi actividad docente y dejarme sin el cargo en el que originalmente fui designado.-

Repito, ambas disposiciones sustancialmente no modifican nada, y solo resuelven fusionar mi cargo, y por ello me agravo.-

Por ello, en cuanto a mi situación particular y derechos adquiridos, ambas disposiciones me causan gravamen irreparable y deciden integrar el curso a mi cargo, y esta última disposición del 9 de abril de 2012, lo único que hace es confirmar la arbitrariedad e ilegalidad con que actúa la administración, así como el palmario desconocimiento de elementales criterios pedagógicos para abordar y afrontar la situación de la matrícula estudiantil en este ciclo lectivo.-

Niego expresa y categóricamente que el criterio seguido por la administración permita el desarrollo integral de la política educativa, así como que tampoco promueve características pedagógicamente recomendables.-

Las Disposiciones que impugno, no se avienen a evaluar mi caso en concreto, ni surgen constancias de la misma que se haya interactuado con otras instancias jerárquicas, ni se haya recabado la opinión de supervisores y directivos a mi cargo, los cuales ya emitieron un comunicado publico en rechazo a los cierres de cursos, todo ello a los efectos de evaluar las características pedagógicas del curso en que fui designado, así como las variables y políticas educativas que pudieran implementarse sobre la base de la matrícula escolar.-

Asimismo, las Disposiciones en crisis tampoco han considerado la situación de infraestructura escolar, ni el estado edilicio de la institución en que presto tareas.-

El Decreto 1990/97, no establece normativa alguna en sus anexos que limite el cierre de grados, ni siquiera a las condiciones ambientales o edilicias necesarias para formar grupos numerosos de chicos, como en mi caso, y por ello me agravio.

No llevo a cabo medida alguna, ni acto preparatorio alguno, para determinar de manera clara y concisa si el curso a mi cargo, se encontraba comprendido dentro de la Resolución 4776, en cuanto al Área de cada aula, y por ello me agravio.-

Es por todo ello, que **impugno ambas Disposiciones**, ya que lesionan mis derechos laborales y constitucionales, y es por eso, que **tengo interés legítimo para hacerlo**.

Por lo demás, el dictado de ambos actos administrativos resulta ineficaz, porque debieron ser realizados por un órgano competente para ello –*art. 7 inc. a) Ley 32-*. Sin embargo, fueron **dictados por un funcionario incompetente y la incompetencia resulta en razón del grado**; toda vez que la misma modifica la POF (Planta Orgánico Funcional) del ciclo lectivo 2011 y es de competencia exclusiva, *-en tanto que no fue delegada a funcionarios de rango inferior-* del Sr. Ministro de Educación de la CABA, lo que va de suyo, no es óbice para el cumplimiento de las normas que enmarcan el dictado de los actos administrativos.-

Entre los motivos o motivación en los términos de la Ley de Procedimientos Administrativos señala –a los que me remito- : *“el ejercicio pleno del derecho a la educación”*, que se lograría con *“grados o divisiones de alumnos integrados”*, es decir incorporando mis alumnos a aulas de otros grupos de jóvenes, en tanto que *“resultará más enriquecedor”*.

También lo motivaría, según su propio texto, el necesario ordenamiento de la matrícula estudiantil y la presunta tarea de distribuir estratégicamente la planta funcional docente, y el desdoblamiento de otros grupos de jóvenes, y pareciera que los docentes cuyo cargo docente se ha vaciado, como es mi caso, se ubicarían en dichos cargos nuevos. Sin embargo, **dichos motivos son falsos y contradictorios: El ejercicio de la educación es menos pleno, más esforzado pedagógicamente y menos particularizado, cuanto mayor es el número de alumnos dentro de un aula, y es falaz que lo motiva la creación de nuevas aulas o secciones y cargos docentes, en tanto que no existe el acto administrativo que así lo disponga.-**

No poseen ninguna consideración fáctica, científica y mucho menos pedagógica, en tanto que históricamente, el cambio de educación individual a educación grupal, se ha realizado en base a cuestiones de corte económico y no pedagógico, ya que rinde más un maestro que trabaja con un grupo de alumnos que aquel que lo hace de a uno a la vez (*“La máquina de educar” de Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso; Editorial Paidós; Buenos Aires, pág.33*), y si bien ello ha hecho posible a la educación como fenómeno colectivo, resulta contradictoria la motivación

pedagógica que se esgrime para cerrar cursos y acumular sus alumnos afectados a grupos más numerosos, dejando a sus docentes al borde de la expulsión.-

En algunos casos, sumados los adolescentes de ambas divisiones, sobrepasan el número óptimo para trabajar, o bien ni si quiera pueden ser incluidos ya en la escuela, dado el reducido espacio físico de las aulas, porque resultaría materialmente imposible.-

En virtud de la falta de motivación, las Disposiciones impugnadas, no cumplen con el requisito esencial de todo acto administrativo válido –art. 7 inc. e) Ley 32-

Las disposiciones resultan extemporáneas: se ha dado comienzo al ciclo lectivo año 2012 y las clases comenzaron el 5 de marzo de 2012.-

De ello, la disposición N°15 se basa, en datos relevados en 2011 y no hay coincidencia entre los datos contenidos y la cantidad de alumnos del presente ciclo lectivo. Interpreto en virtud de ello, que el acto contenido en la Disposición impugnada, adopta decisiones sobre la POF 2011, lo que resulta fuera de tiempo, en tanto que el ciclo lectivo año 2011, ha finalizado, y es irrazonable realizar semejante cambio estructural en esta circunstancia.-

Asimismo, la Disposición N° 47 hace mención a una presunta revisión pormenorizada de las escuelas que resultan alcanzadas por la misma, revisión que niego expresa y categóricamente, toda vez que no obra constancia alguna en la institución, en la que se haya generado espacio de intercambio entre la supervisión escolar, directores y el infrascripto, y mucho menos con los padres de los alumnos, quienes han elegido a la escuela pública como una verdadera institución que brinde una enseñanza de calidad a sus hijos, sin evaluarse las características pedagógicas de los alumnos ni la infraestructura escolar.-

Siendo que los actos deben sustentarse en **los hechos y antecedentes que le sirvan de causa**, el dictado de estas Disposiciones es el resultado de una improvisación, y masividad impracticables sin afectar derechos laborales, y de jóvenes a mi cargo.-

Es que jamás ningún miembro del Ministerio de Educación, concretamente del organismo Dirección General de Educación de Gestión Estatal, ni otro, ha requerido informe a al establecimiento para conocer la situación de alumnos/as, las particularidades del curso que se cierra, ni sus particulares condiciones de aprendizaje, ni económicas o sociales o bien; jamás se han requerido informes escritos a la escuela, para advertir el impacto que tal medida arrojaría en todas las personas afectadas, incluyéndome.

Denuncio, ahora entonces, que no se encuentran dadas las condiciones necesarias para cerrar la división y derivar mis alumnos a otros grupos. Ofrezco desde ya, un informe pormenorizado de las condiciones que fundan mis expresiones al respecto, a agentes idóneos en

materia pedagógica del Ministerio de Educación, según su incumbencia profesional, de modo de mantener en reserva los datos necesarios a tal fin de adolescentes de mi curso.-

Solo zanjarán vínculos, se desarmará y se producirá la pérdida de redes establecidas en el grupo a mi cargo, se perderá el vínculo alumna/o docente, vulnerándose aspectos socio-emocionales logrados en años de trabajo y en la actualidad. Ello desvaloriza mi trabajo, lo reduce de manera violenta e irracional, y en ello me agravio también.

En definitiva, los actos que impugno, tienen motivaciones contradictorias y falaces, resultan infundados, no encuentran causa en los hechos o datos de la realidad, son extemporáneos, y de imposible cumplimiento; lesionan mis derechos laborales a la estabilidad en el cargo docente en la medida estatutaria, violentando dichas disposiciones impugnadas, derechos y garantías constitucionales, y en todo ello me agravio.

A su vez, el acto administrativo impugnado, posee causa jurídica *-art.7 inc. b) de la Ley 32-* en una norma inconstitucional, y en virtud de ello, se pide respecto del Decreto 1990/97 *-Boletín Oficial de la Ciudad de Buenos Aires, N° 373 del 29/01/98, Artículo 2° que aprueba pautas para la redistribución de las Plantas Docentes Permanentes de todos los servicios en las distintas áreas educativas, descriptos en su Anexo I-* la tacha de inconstitucionalidad y su inaplicabilidad en el caso que traigo para su reconsideración:

El Decreto 1990/97, violenta el derecho constitucional a la Estabilidad en el Empleo Público *-artículo 14 de la CN-*, en la medida del Estatuto del Docente *-Ordenanza 40.593-*, al suprimir mi cargo docente con fundamento en una tabla o tarifa fija, arbitraria e irrazonable, cuya validez eximiría al GCBA, de la obligación legal de fundamentar jurídicamente el acto administrativo que disponga el cierre de divisiones *-artículo 7 de la ley 32 CABA-* y de suprimir el cargo docente *-artículo 21, 22 y Cctes del Estatuto Docente CABA-*, con dicha desaparición.-

Es inconstitucional al afectar el derecho a mi trabajo en condiciones dignas y equitativas de labor *-artículo 14 bis de la CN-* en tanto que de manera infundada crean en mi caso, incertidumbre, inestabilidad, riesgo de cesantía con su correspondiente merma salarial, y los cargos docentes que me serán ofrecidos, me impondrán de seguro un mayor esfuerzo, si cuentan con mayor número de jóvenes, lo que empeorará mi condición laboral. Sabido es que el control, la seguridad, la conducta de los adolescentes demanda trabajo permanente durante las jornadas de trabajo, así como la enseñanza, sus actividades y por supuesto su evaluación, y la calidad del trabajo. No se puede desconocer que el grado de esfuerzo y la obtención de resultados en el aprendizaje, tiene relación directa con la composición de los grupos, y si bien las cualidades son muchas veces determinantes, para lograr las finalidades propuestas, la cantidad también influye.-

Reconocer validez jurídica a las Disposiciones cuestionadas, importará la incompatibilidad con el Artículo 31 de supremacía de la Constitución Nacional, en tanto que la jerarquía jurídica del Decreto cuestionado, no puede alterar ni limitar el ejercicio del derecho de enseñar y aprender, ni desvirtuarlo so pretexto de su mejoramiento, como lo hacen las mencionadas Disposiciones; así como con normas jerárquicamente superiores, como la Ley 26.206 de Educación Nacional, que regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación en el artículo 75, incisos 17, 18 y 19, y de acuerdo con los principios que allí se establecen; y cuyo artículo 4 establece el de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.-

Podría sintetizarse en cierta medida la torpeza de las disposiciones en crisis, desde el punto de vista pedagógico con la siguiente afirmación: **El acto administrativo impugnado, tiene vicios de procedimientos**, en tanto que antes de su emisión debieron cumplirse los procedimientos esenciales y sustanciales previstos para su dictado –*pedido de informe a la Escuela, opinión de la/el docente, psicopedagoga/o, dirección escolar etc-* y los que resulten implícitos del ordenamiento jurídico, también señalados. Sin embargo, ni siquiera se ha cumplimentado con el dictamen proveniente de los servicios permanentes de asesoramiento jurídico que resultan obligatorios cuando el acto pudiera afectar derechos subjetivos e intereses legítimos, como los que vengo a reclamar.

Finalmente, y atento a que los vicios insanables traen aparejada la *nulidad absoluta*, no cabe la ‘ejecutoriedad’ inmediata del acto administrativo, -*artículo 12 de la Ley 32 CABA-*, y en virtud de ello, es que vengo a requerir que se suspenda su aplicación para este caso concreto.-

Por lo demás, repito, la disposición atacada afecta directamente mi carrera docente, interrumpe el proceso pedagógico iniciado con mis alumnos, suprime mi cargo/división y perjudica derechos de carácter alimentario como lo es la percepción íntegra de mi salario, además de colocarme, sin causa jurídica aparente, en un real estado de incertidumbre laboral en cuanto a mi destino como docente, a poco de comenzado este ciclo lectivo.-

III. PETITORIO

Por todo ello, solicito:

- 1.- Me tenga por presentada/o, por parte y por constituido el domicilio legal.-
- 2.- Por pedida, la suspensión inmediata de las Disposiciones impugnadas.-
- 3.- Por interpuesto mi recurso de reconsideración, por fundado, y por hecha la reserva de Caso Federal.
- 4.- En subsidio, para el caso de rechazar el recurso de reconsideración, solicito se eleven los actuados para el tratamiento del recurso jerárquico interpuesto, previa intervención de la Procuración General de la C.A.B.A.-
- 5.- Por pedida la inaplicabilidad por inconstitucionalidad del Decreto 1990/97 y decreto 611/86.-