

Ocho heridos de bala y uno por una granada  
**Represión policial  
y 1.800 detenidos**

**DIARIO  
POPULAR**

La CGT recorrió con el apoyo de la Federación de Maestros para entregar un petate a Carlos Menem en su visita oficial. La Multimedios, realizó un programa de la actividad de la Comisión de Seguridad y Bienestar de los docentes.  
págs. 2 y 4 y 5



**Aprestos bélicos  
en el Atlántico Sur**

Zacarón 4 unidades de la Armada Argentina con "sumido desconocer". Gran Bretaña había enviado 2 submarinos nucleares y el destructor Foster.  
págs. 6 y 7



# MALVINAS

# efemérides

año 1 - n° 2  
abril de 2010



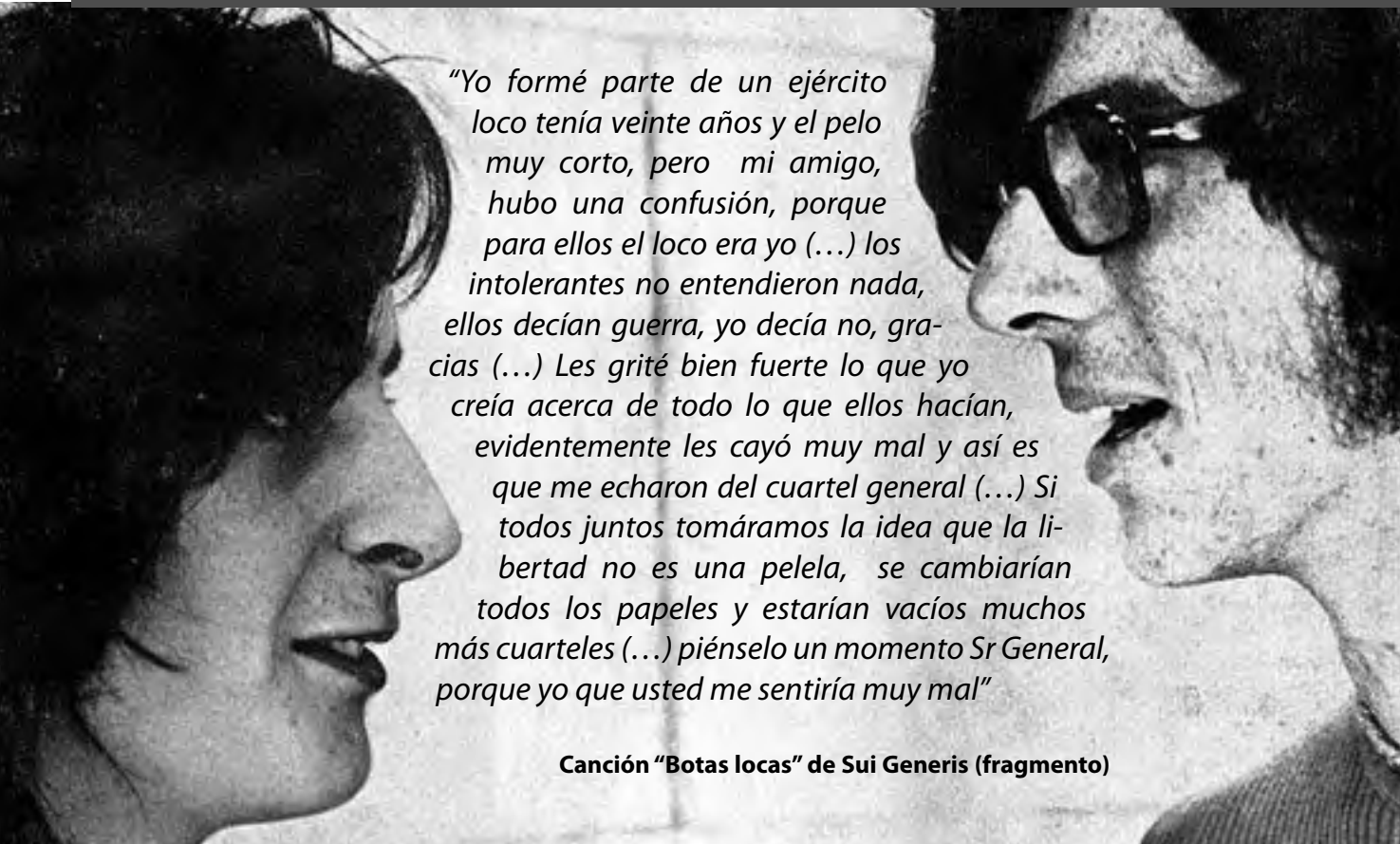
CTERA - CTA



200 AÑOS  
BICENTENARIO  
ARGENTINO

2 de abril

## Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas



*"Yo formé parte de un ejército loco tenía veinte años y el pelo muy corto, pero mi amigo, hubo una confusión, porque para ellos el loco era yo (...) los intolerantes no entendieron nada, ellos decían guerra, yo decía no, gracias (...) Les grité bien fuerte lo que yo creía acerca de todo lo que ellos hacían, evidentemente les cayó muy mal y así es que me echaron del cuartel general (...) Si todos juntos tomáramos la idea que la libertad no es una pelela, se cambiarían todos los papeles y estarían vacíos muchos más cuarteles (...) piénselo un momento Sr General, porque yo que usted me sentiría muy mal"*

**Canción "Botas locas" de Sui Generis (fragmento)**

**E**l 2 de abril recordamos el inicio del conflicto militar con Gran Bretaña en defensa de la soberanía de nuestras Islas Malvinas. Las Islas Malvinas históricamente constituyeron un eje central de nuestra identidad. Para los argentinos, dicho territorio siempre formó parte de nuestra geografía nacional. Esto convirtió a la causa de Malvinas en un deseo de recuperación identitario para nuestro pueblo. Por todo esto, es necesario realizar un recorrido histórico, atravesando algunos momentos particulares de nuestro pasado como lo son, por un lado, el Virreinato del Río de la Plata y, posteriormente, las luchas latinoamericanas por la independencia; y por otro, el año 1982, en el seno de la última dictadura militar.

Antes de adentrarnos en este camino, creemos imprescindible destacar que una de las mejores formas de conmemorar este día es recordar a nuestros jóvenes que lucharon y murieron, considerando que "recordar" requiere un ejercicio constante de mantenimiento de la memoria colectiva, pensando en el proceso histórico ocurrido, para que podamos entre todos construir una sociedad con conciencia de su pasado y su presente.

# malvinas

## tres períodos históricos, tres visiones del conflicto

### 1er Período



## Las Malvinas en los tiempos de la Colonia e Independencia Nacional

**A**unque existen varias hipótesis, las Islas Malvinas fueron incorporadas en la cartografía española alrededor del año 1520 como producto de las expediciones españolas. Al mismo tiempo, se producen en Europa diversos conflictos inter-coloniales (Inglaterra – Francia – España), y las Islas del Atlántico Sur no son ajenas a ellos, ya que comienzan a ser objeto de disputa. De esto también dan cuenta los registros de las expediciones realizadas por los ingleses (F. Drake- Cavendish - 1586/1591//1690 Capitán inglés J. Strong) y algunas visitas menos relevantes de franceses y holandeses.

Con la conformación del Virreinato del Río de la Plata (1776), las islas se incorporan formalmente a su jurisdicción. Más adelante, con el proceso de las luchas independentistas de Latinoamérica, pasaron a formar parte de nuestro actual territorio. En ese momento, llegan los primeros pobladores criollos, enviados por el gobierno argentino, quienes ejercen un control sobre las expediciones norteamericanas. Esto genera ciertas rispideces entre ambos países.

Inglaterra aprovechó la situación conflictiva y envió sus fuerzas militares, bajo el mando de John Onslow. En consonancia con esto, el 2 de enero 1833 los ingleses ocuparon ilegítimamente las tierras desalojando al gobierno y a la población argentina, ejerciendo su dominio durante casi 200 años.

Por lo antedicho, y para comprender mejor de qué se trató esa invasión, debemos entonces situarnos en el contexto socio-político en que se hallaba. En 1833, aún estaban latentes las relaciones coloniales, ya que la reciente declaración de la independencia aún no terminaba de consolidarse y el proceso abarcaba a todo el continente marcado cultural y políticamente por los intercambios entre el “viejo” y el “nuevo” mundo.

# malvinas. tres períodos históri

## 2do. Período

### Las Malvinas en los tiempos de la dictadura. Tiempos de guerra



**E**l 24 de marzo de 1976 irrumpe nuevamente en la vida política de nuestro país un golpe de Estado del que fueron responsables fuerzas cívico-militares. Este proceso de gobierno dictatorial eliminó la institucionalidad democrática y con ello, toda forma de participación ciudadana, reprimiendo cualquier práctica política y social (Terrorismo de Estado, represión sistemática e institucionalizada de las expresiones políticas, culturales y sociales; anulación de los órganos de gobierno republicanos, proscripción de partidos políticos), junto con la implementación de un sistema económico de entrega y destrucción del sistema productivo nacional, que provocó un aumento de los índices de pobreza y elevó los niveles de deuda externa profundizando la dependencia económica y política a los centros de poder.

El 30 de marzo de 1982, luego de la mayor movilización obrera, desde el comienzo de la dictadura militar de 1976, cuando el agotamiento político y económico del régimen comenzaba a ser evidente, el presidente del gobierno militar, Gral Galtieri decidió que la recuperación de las Islas Malvinas era el mejor "golpe de efecto" que podía llevar a cabo la dictadura en el poder.

El 2 de abril las tropas argentinas desembarcaron en Puerto Argentino. Luego de la rendición del Gobernador de la isla Rex Hunte, el Gral Benjamín Menéndez asumió como nuevo gobernador.

El 3 de mayo, un submarino nuclear detectó al Crucero General Belgrano. Este se encontraba fuera de la zona de exclusión marcada por los mismos británicos. La nave estaba tripulada por cerca de mil argentinos. El

# cos, tres visiones del conflicto



Leopoldo Fortunato Galtieri en Plaza de Mayo cuando anunció la recuperación de las Islas Malvinas. 2/04/82.

Cementerio donde están enterrados soldados argentinos en las Islas Malvinas



submarino atacó con torpedos si preaviso. La cifra de fallecidos ascendió a casi 370 hombres. Es importante señalar que el ataque fue repudiado por la mayoría de los organismos internacionales y también por el propio parlamento inglés. Durante la guerra la mayoría de los países Latinoamericanos se unieron solidariamente en defensa de la soberanía argentina y en contra del imperialismo inglés. Entre el 9 y el 15 de mayo las fuerzas inglesas bombardearon Puerto Argentino y Puerto Darwin. Las tropas argentinas hundieron el destructor inglés Sheffield, la Fragata Coventry, los barcos Sir Galaliard y Sir Tristán. El 9 de junio se produjeron intensos combates en la zona de Puerto Argentino. La derrota argentina comenzó a ser evidente. Los datos reales de los combates eran ocultados por la dictadura que por los medios proclamaban que “estábamos ganando”. El 11 de junio, el Papa llegó a la Argentina, el 14, el Gral Menéndez se rindió oficialmente ante el Gral inglés Brit Moore. El conflicto duró setenta y tres días. Nunca se supo con exactitud el número de argentinos muertos en las islas.



## 28 de septiembre de 1966 “Operación Cóndor”

Hace 44 años, un grupo de dieciocho jóvenes estudiantes y obreros asestaron un golpe a la flamante dictadura de Juan Carlos Onganía: desviaron un avión de línea, aterrizando en las Islas Malvinas y allí izaron siete banderas argentinas que flamearon durante 36 horas. Reclamaron la soberanía sobre ese territorio en nombre de todo el pueblo argentino, y aguardaron que un sector del Ejército aprovechara esa irrupción y desembarcara en las islas para recuperarlas. Acontecimiento que nunca sucedió.

Esa mañana un espeso manto de nubes cubría las Malvinas, pero el piloto logró encontrar las Islas y entre claros divisaron el inconfundible suelo, localizaron la ciudad, y luego de un par de giros de reconocimiento, la proa del avión apuntó hacia tierra iniciando el aterrizaje. Si bien desde 1942 existía en las Islas una emisora de radio, la misma se dedicaba a transmitir programas de la BBC de Londres, por lo que el enlace con el resto del mundo y entre los distintos puntos poblados de las Islas dependía de una red de radioaficionados. Anthony Ardí, fue uno de esos radioaficionados, el primero en divulgar la noticia que conmovió a millones de argentinos: a las 08:42 horas del 26 de setiembre de 1966, un avión DC-4 argentino había descendido en Puerto Stanley utilizando como pista de aterrizaje la embarrada pista de carreras cuadreras. Puerto Stanley carecía entonces de aeropuerto. Esta emisión fue captada en Trelew, Río Gallegos y Punta Arenas (Chile), y desde esas ciudades retransmitida a Buenos Aires.

## 30 de marzo de 1982 por “Paz, pan y trabajo”

La CGT convocó a paro y movilización nacional bajo la consigna “Paz, pan y trabajo”. La jornada anunciaba el cercano final de la dictadura más criminal y genocida de nuestra historia. El pueblo en las calles mostraba lo que ya no se podía ocultar: la crisis económica, la desigualdad social, el desempleo y la necesidad de retomar el camino democrático, de participación del pueblo en la decisión de su propio destino como argentinos. Ante la movilización el Ministerio del Interior adujo que la CGT no había solicitado la autorización correspondiente para realizar la marcha y que los actos podían ser utilizados para producir alteraciones a la seguridad y el orden público, a la vez que recordaba que seis dirigentes sindicales, entre ellos Saúl Ubaldini, se encontraban procesados por haber declarado una huelga general el 22 de julio de 1981.

Durante seis horas el centro porteño fue escenario del enfrentamiento entre los trabajadores y la policía. La clase obrera lideraba la lucha contra la dictadura.

Una vez más el movimiento obrero argentino, que venía resistiendo, y que históricamente había enfrentado a los regímenes autoritarios y antipopulares, debió recurrir a medidas de fuerza como presión para conquistar sus reivindicaciones más sentidas.

En esos días se calculó que hubo cerca de tres mil detenidos, aunque nunca se informaron las cifras oficiales. Hubo una movilización en las ciudades de Mendoza, en Rosario, dos mil trabajadores recorrieron el centro de la ciudad con consignas contra la dictadura; en Mar del Plata y San Miguel de Tucumán detuvieron a doscientas personas por repudiar al gobierno militar; en Córdoba, el Tercer Cuerpo del Ejército patrulló las calles con columnas de hasta siete vehículos militares por temor a la movilización de los trabajadores

Recordemos desde nuestra “efemérides” a todos los que participaron activamente en esa primera marcha, hito en la recuperación de la democracia argentina.



Foto Daniel García



## 3er. Período

### Malvinas hoy. Tiempo de paz, democracia, unión Latinoamericana y reclamo de soberanía

Con los gobiernos democráticos que sucedieron a la dictadura militar, se produjeron diversos reclamos ante los organismos internacionales, avallados en el derecho internacional, que no resolvieron la ocupación inglesa. Hoy, la estrategia de nuestro país es el reclamo firme de nuestros derechos soberanos sobre las Islas, mediante una estrategia de diálogo enmarcado en la apelación a la solidaridad regional. En paz y democracia.

En este sentido, la cuestión Malvinas involucra los intereses de autodeterminación que nos tenemos que dar como pueblo soberano. No puede ser pensada jamás como excusa para la eliminación de otros pueblos, ni como argumento para sostener formas autoritarias y represivas de gobierno, ni como aval para la desintegración social y cultural, en la defensa de intereses corporativos y particulares.

Lo válido y lo rico que tiene el tema de nuestras Islas Malvinas desde nuestras escuelas es que nos lleva a pensar a la Argentina: desde la dictadura y la violencia, y desde la democracia y la paz, tomando a la acción política y ciudadana como la única forma para el logro de un presente y un futuro mejor.



Por lo tanto, desde nuestras escuelas es interesante pensar que ni la **DEMOCRACIA**, ni la **SOBERANÍA** son conceptos abstractos, sino que están ligados a una forma de vida colectiva participativa, igualitaria, de respeto al otro y de construcción de la diversidad cultural para la conformación de una identidad nacional, y de un país más justo y mejor, para todos.

# Actividades sugeridas

## En Primer y Segundo Ciclo

- Para recuperar la memoria de la historia reciente.
- Para despertar la curiosidad por acontecimientos de interés público, nacional.
- Para construir conocimientos en forma colectiva, socializando la información.

### Que los chicos pregunten...

Seleccionar y ofrecer alguno de estos materiales como disparadores para el diálogo.

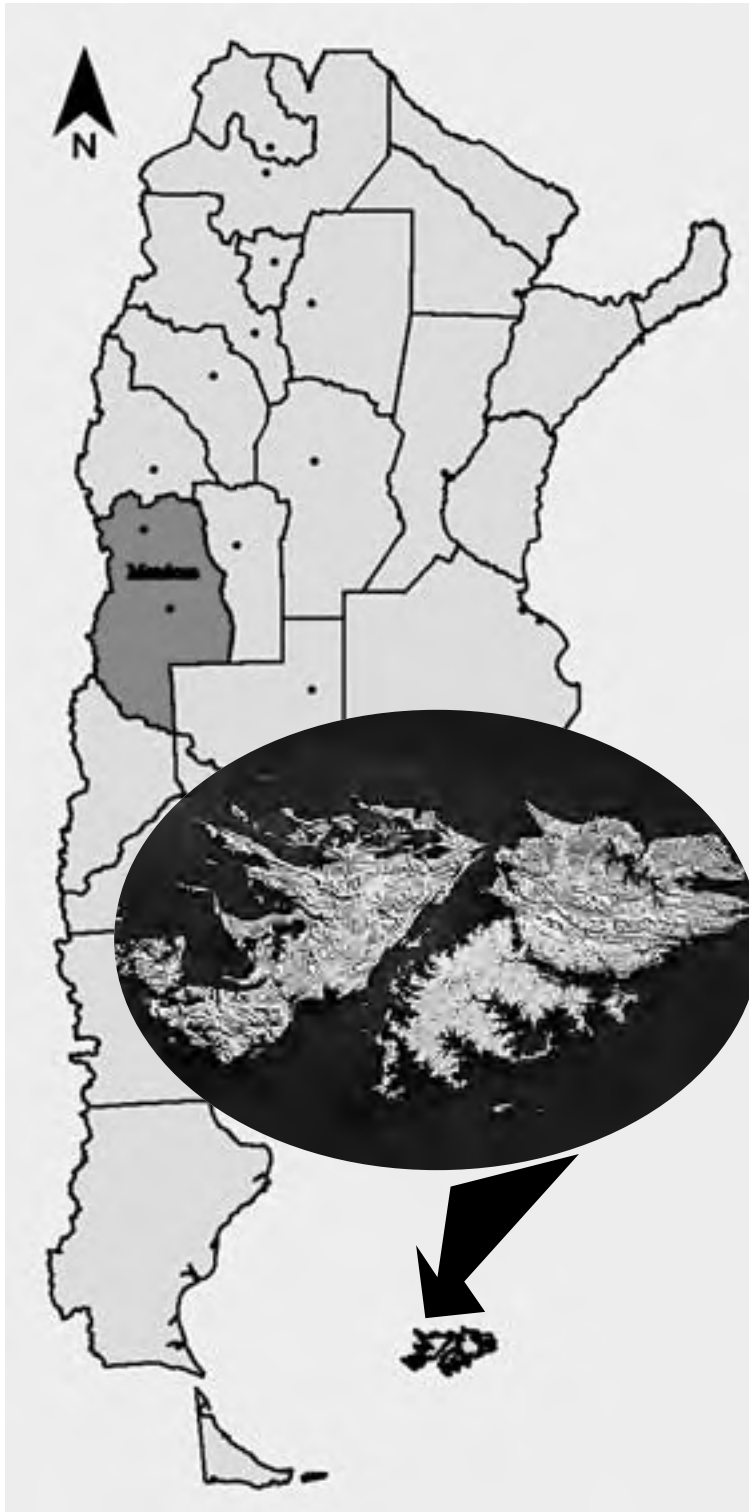
1. Fotografías.
2. Mapa de la República Argentina.
3. Textos literarios

## 1. FOTOGRAFÍAS





## 2. MAPA DE LA REPUBLICA ARGENTINA



1

3 momentos diferentes



2

3 momentos diferentes



3



## 2. TEXTOS LITERARIOS

### La hermanita perdida

Letra: Atahualpa Yupanqui /  
Música: Ariel Ramírez  
(Aire de milonga)

*De la mañana a la noche.  
De la noche a la mañana.  
En grandes olas azules  
y encajes de espumas blancas,  
te va llegando el saludo  
permanente de la Patria.  
Ay, hermanita perdida.  
Hermanita: vuelve a casa.*

*Amarillentos papeles  
te pintan con otra laya.  
Pero son muchos millones  
que te llamamos: hermana...  
Sobre las aguas australes  
planean gaviotas blancas.  
Dura piedra enternecida  
por la sagrada esperanza.  
Ay, hermanita perdida.  
Hermanita: vuelve a casa.*

*Malvinas, tierra cautiva  
de un rubio tiempo pirata.  
Patagonia te suspira.  
Toda la Pampa te llama.  
Seguirán las mil banderas  
del mar, azules y blancas,  
pero, queremos ver una  
sobre tus piedras clavada.  
Para llenarte de criollos.  
Para curtirte la cara  
hasta que logres el gesto  
tradicional de la Patria.*

*Ay, hermanita perdida.  
Hermanita: vuelve a casa.*

### Las Malvinas

Autor: José Pedroni

*Tiene las alas salpicadas de islotes,  
es nuestra bella del mar.  
La Patria la contempla desde la costa madre  
con un dolor que no se va.  
Tiene las alas llenas de lunares,  
lobo roquero es su guardián.  
La patria la contempla.  
Es un ángel sin sueño  
la patria junto al mar.  
Tiene el pecho de ave sobre la honda helada.  
Ave caída es su igual.  
El agua se levanta entre sus alas.  
Quiere y no puede volar.  
El pingüino la vela.  
La gaviota le trae cartas de libertad.  
Ella tiene sus ojos en sus canales fríos.  
Ella está triste de esperar.  
Como a mujer robada le quitaron el nombre:  
lo arrojaron al mar.  
Le dieron otro para que olvidara  
que ella no sabe pronunciar.  
El viento es suyo; el horizonte es suyo.  
Sola, no quiere más,  
sabe que un día volverá su hombre  
con la bandera y el cantar.  
Cautiva está y callada. Ella es la prisionera  
que no pide ni da.  
Su correo de amor es el ave que emigra.  
La nieve que cae es su reloj de sal.  
Hasta que el barco patrio no ancle entre sus alas,  
ella se llama Soledad.*

**Abrir espacios de preguntas.** Registrarlas por escrito.

**Plantearlas a referentes adultos** (padres, abuelos, otros familiares, maestros...)

**Poner en común la información relevada.**

**Volcarla a un afiche, mural, volante u otro formato textual que permita la difusión de su contenido.**

## CARTAS ESCRITAS DURANTE LA GUERRA

### De un maestro soldado a sus alumnos

A mis queridos alumnos de 3ro D:

No hemos tenido tiempo para despedirnos y eso me ha tenido preocupado muchas noches aquí, en Malvinas, donde me encuentro cumpliendo mi labor de soldado: Defender la Bandera. Espero que ustedes no se preocupen mucho por mí, porque muy pronto vamos a estar juntos nuevamente y vamos a cerrar los ojos y nos vamos a subir a nuestro inmenso Cóndor y le vamos a decir que nos lleve a todos al país de los cuentos que, como ustedes saben, queda muy cerca de las Malvinas. Y ahora como el maestro conoce muy bien las islas no nos vamos a perder. Chicos, quiero que sepan que a las noches cuando me acuesto cierro los ojos y veo cada una de sus caritas riendo y jugando; cuando me duermo sueño que estoy con ustedes. Quiero que se pongan muy contentos porque su maestro es un soldado que los quiere y los extraña.

Ahora sólo le pido a Dios volver pronto con ustedes.

Muchos cariños de su maestro que nunca se olvida de ustedes.

Afectuosamente **Julio.**"

Buenos Aires, 24/4/1982

Queridos soldados:

Quiero decirles que me llamo Tamara D'Estele tengo 9 años, y muchas ganas de contarles lo que me pasa. Ayer conseguimos la dirección de ustedes y entonces quiero decirles que pienso mucho en ustedes y que me me da miedo de rezar cuando me voy a dormir, para que María los proteja.

Como soy muy chica no sé en que puedo ayudarles por mi papá y mi mamá dicen que, avisen que necesitan.

Me despido esperando que la cominista inglesa, vieja y loca, nos deje tranquilos, ya que sé que las Islas Malvinas son nuestras y así pueden estar ustedes también en sus casas.

Les mando un beso a todos ustedes. Muchas gracias por estar leyendo.

Tamara

Si algún día tienen tiempo me gustaría tener noticias de ustedes.

30 de abril de 1977



## Primer ronda de las Madres de Plaza de Mayo

30 de abril de 1977, un año y un mes después del inicio del último golpe de Estado, Azucena Villaflor y un grupo de mujeres acudieron por primera vez a Plaza de Mayo para exigir información sobre sus hijos secuestrados por la dictadura militar.

A partir del golpe militar perpetuado en el año 1976 en nuestro país, la violencia del terrorismo de Estado avanzó contra la vida y la integridad de las personas. Con el tiempo el dolor se transformó en lucha y la lucha en resistencia.

Las madres de la plaza comenzaron a construir identidad identificándose con un "pañuelo blanco", que luego llevó los nom-

bres de sus hijos a fin de rescatarlos del anonimato, mediante la toma de un lugar público, "la Plaza de Mayo". Comenzaron a girar alrededor de la Pirámide de Mayo y este accionar se continuó todos los jueves, gestándose así la histórica ronda de las Madres. Este espacio en el que actualmente se encuentran pintados los pañuelos blancos, ha sido declarado "Sitio Histórico" por la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Las Madres de Plaza de Mayo trascendieron para convertirse en bandera de todos los argentinos que luchamos por un país democrático, libre, con justicia para todos.

### **Publicación de la Secretaría de Educación - UTE**

**Coordinación Efemérides:** Angélica Graciano, Rubén Buzzano, Sergio Fernández.

Agradecemos la colaboración de: Patricia Beggeres, Ana Borioli, María Eva Cossi y Lucía Margarita Zalazar.

*Abril de 2010*

**Diseño gráfico:** Nora Raimondo