

NO A LA INVASION



Seamos claros. No tengamos dudas. Lo que hoy está ocurriendo en Irak es una invasión genocida, imperial, que escudada detrás de una guerra sin sentido, como lo son todas, Estados Unidos continúa su política de muerte.

Lo hizo a través de la historia. Lo hizo en Sudamérica con Nicaragua, Puerto Rico, Colombia y apoyando las dictaduras militares en el cono sur. Lo hizo en todo el mundo: Vietnam, Afganistán...

Hoy no hay neutralidad : miles de millones de dólares son utilizados para matar y sojuzgar a los pueblos y otros tantos miles sirven para seguir dominando a los países a través de las políticas financieras. Y esto se ha dado a través de la historia de nuestro país y es en el presente la realidad de la mayoría de los países de Latinoamérica.

Seamos claros : los jinetes del Apocalipsis van por más. Hoy es el petróleo, mañana el agua, las tierras. ¿Qué más saquearán? Cualquier excusa es posible. Además de decir NO, construyamos desde las escuelas un NO que nos involucre a luchar por la paz, la verdadera paz : la paz con justicia. La que plantea la autodeterminación de los pueblos. Construyamos ese NO y también un SÍ. Con nuestros alumnos, con los padres de nuestros alumnos, rodeando nuestras escuelas con las expresiones de todo el trabajo producido por nuestros chicos- armas simples pero poderosas- ; paz de niños- verdadera y duradera- paz en contra de la irracionalidad y el envejecimiento humano; paz que derrumbe "nefastos delirios genocidas".

No dudemos: contra esos enemigos debemos luchar. Entonces sí nos enorgullecemos de nuestro lugar, de nuestro trabajo, de nuestra acción, de nuestro grito. Juntemos los gritos para construir nuevas historias.

Francisco Nenna
Secretario General UTE

¡SI A LA PAZ!

Ellos Y NOSOTROS

Por José Saramago*



Ellos creían que nos habíamos cansado de protestas y que les habíamos dejado libres para seguir en su alucinada carrera hacia la guerra. Se equivocaron. Nosotros, los que hoy nos estamos manifestando, aquí y en todo el mundo, somos como aquella pequeña mosca que obstinadamente vuelve una y otra vez a clavar su aguijón en las partes sensibles de la bestia. Somos, en palabras populares, claras y rotundas para que mejor se entiendan, la mosca cojonera del poder.

Ellos quieren la guerra, pero nosotros no les vamos a dejar en paz. A nuestro compromiso, ponderado en las conciencias y proclamado en las calles, no le harán perder vigencia y autoridad (también nosotros tenemos autoridad) ni la primera bomba ni la última que vengan a caer sobre Irak.

No digan los señores y las señoras del poder que nos manifestamos para salvar la vida y el régimen de Saddam Hussein. Mienten con todos los dientes que tienen en la boca. Nos manifestamos, eso sí, por el derecho y por la justicia. Nos manifestamos contra la ley de la selva que Estados Unidos y sus acólitos antiguos y modernos quieren imponer al mundo. Nos manifestamos por la voluntad de paz de la gente honesta y contra los caprichos belicistas de políticos a quienes les sobra en ambición lo que les va faltando en inteligencia y sensibilidad. Nos manifestamos en contra del concubinato de los Estados con los súper-poderes económicos de todo tipo que gobiernan el mundo. La tierra pertenece a los pueblos que la habitan, no a aquellos que, con el pretexto de una representación demo-



crática descaradamente pervertida, al final les explotan, manipulan y engañan. Nos manifestamos para salvar la democracia en peligro.

Hasta ahora la humanidad ha sido siempre educada para la guerra, nunca para la paz. Constantemente nos aturden las orejas con la afirmación de que si queremos la paz mañana no tendremos más remedio que hacer la guerra hoy. No somos tan ingenuos para creer en una paz eterna y universal, pero si los seres humanos hemos sido capaces de crear, a lo largo de la historia, bellezas y maravillas que a todos nos dignifican y engrandecen, entonces es tiempo de meter mano a la más maravillosa y hermosa de todas las tareas: la incesante construcción de la paz. Pero que esa paz sea la paz de la dignidad y del respeto humano, no la paz de una sumisión y de una humillación que demasiadas veces vienen disfrazadas bajo la mascarilla de una falsa amistad protectora.

¡NO! A LA GUERRA

Por Eduardo Galeano

Ya es hora de que las razones de la fuerza dejen de prevalecer sobre la fuerza de la razón. Ya es hora de que el espíritu positivo de la humanidad que somos se dedique, de una vez, a sanar las innumerables miserias del mundo.

Esa es su vocación y su promesa, no la de pactar con supuestos o auténticos “ejes del mal”.

Amenamente estaban Bush, Blair y Aznar charlando sobre lo divino y sobre lo deshumano, seguros y tranquilos en su papel de poderosos hechiceros, expertos en trucos de trileros y conoedores de eméritos de todas las trampas de la propaganda engañosa y de la falsedad sistemática, cuando en el despacho oval donde se encontraban reunidos irrumpió la terrible noticia de que los Estados Unidos de América del Norte habían dejado de ser la única gran potencia mundial. Antes de que Bush pudiera asestar el primer puñetazo en la mesa, vuestro presidente José María Aznar se dio prisa en declarar que esa nueva gran potencia no era España. “Te lo juro, George”, dijo. “Mi Reino Unido tampoco”, añadió rápidamente Blair para cortar la naciente suspicacia de Bush. “Si no eres tú y tú no eres, ¿quién es entonces?”, preguntó Bush. Fue Colin Powell, mal creyendo él mismo en lo que estaba pronunciando su propia boca, quien dijo “La opinión pública, señor presidente”.

Ya habéis comprendido que esta historieta es un simple invento mío. Os pido por tanto que no le deis importancia. Pero sí la tiene que lo que ya es una evidencia para todos, la más exaltadora y feliz evidencia de estos conturbados tiempos: los hechiceros de Bush, Blair y Aznar, sin quererlo, sin proponérselo, nada más que por sus malas artes y peores intenciones, han hecho surgir, espontáneo e incontenible, un gigantesco, un inmenso movimiento de opinión pública. Un nuevo grito de “No pasarán”, con las palabras “No a la guerra”, recorre el mundo.

No hay ninguna exageración en decir que la opinión pública mundial contra la guerra se ha convertido en una potencia con la cual el poder tiene que contar. Nos enfrentamos deliberadamente a los que quieren la guerra, les decimos “NO”, y si aun así siguen empeñados en su demencial afán y desencadenan una vez más los caballos del apocalipsis, entonces les avisamos desde aquí que esta manifestación no es la última, que continuaremos las protestas durante todo el tiempo que dure la guerra, e incluso más allá, porque a partir de hoy ya no se tratará simplemente de decir “No a la guerra”, se tratará de luchar todos los días y en todas las instancias para que la paz sea una realidad, para que la paz deje de ser manipulada como un elemento de chantaje emocional y sentimental con que se pretende justificar guerras.

Sin paz, sin una paz auténtica, justa y respetuosa, no habrá derechos humanos. Y sin derechos humanos -todos ellos, uno por uno- la democracia nunca será más que un sarcasmo, una ofensa a la razón, una tomadura de pelo. Los que estamos aquí somos una parte de la nueva potencia mundial.

Asumimos nuestras responsabilidades. Vamos a luchar con el corazón y el cerebro, con la voluntad y la ilusión. Sabemos que los seres humanos somos capaces de lo mejor y de lo peor. Ellos (no necesito ahora decir sus nombres) han elegido lo peor. Nosotros hemos elegido lo mejor.

* Texto íntegro del manifiesto contra la guerra leído por el Premio Nobel el sábado 15 de marzo de 2003 en Madrid.



El presidente del planeta anuncia su próximo crimen en nombre de Dios y de la democracia. Así calumnia a Dios. Y calumnia, también, a la democracia, que a duras penas ha sobrevivido en el mundo a pesar de las dictaduras que los Estados Unidos vienen sembrando en todas partes desde hace más de un siglo. El gobierno de Bush, que más que gobierno parece un oleoducto, necesita apoderarse de la segunda reserva mundial de petróleo, que yace bajo el suelo de Irak. Además, necesita justificar el dineral de sus gastos militares y

necesita exhibir en el campo de batalla los últimos modelos de su industria armamentista. De eso se trata. Lo demás, son pretextos. Y los pretextos para esta próxima carnicería ofenden la inteligencia. El único país que ha usado armas nucleares contra la población civil, el país que descargó las bombas atómicas que aniquilaron Hiroshima y Nagasaki, pretende convencernos de que Irak es un peligro para la humanidad. Si el presidente Bush ama tanto a la huma-

nidad, y de veras quiere conjurar la más grave amenaza que la humanidad padece, ¿por qué no se bombardea a sí mismo, en vez de planificar un nuevo exterminio de pueblos inocentes?

Inmensas manifestaciones invadirán las calles del mundo este 15 de febrero. La humanidad está harta de que sus asesinos la usen de coartada. Y está harta de llorar a sus muertos al fin de cada guerra: esta vez quiere impedir la guerra que los va a matar.



Que no se diga que en los Estados Unidos nos quedamos callados cuando el gobierno declaró una guerra sin límites e instituyó severas medidas represivas.

Los abajo firmantes instamos al pueblo estadounidense a oponerse al rumbo político en que se ha embarcado el gobierno y a las medidas que ha instituido a partir del 11 de septiembre pasado, los cuales representan un grave peligro a los pueblos del mundo.

Consideramos que los pueblos y las naciones tienen el derecho a decidir su propio destino, libre de coacción militar de las grandes potencias, y que todo detenido o acusado debe gozar de las garantías del proceso legal establecido.

Consideramos que el cuestionamiento, la crítica y el disenso son valiosos, y hay que defenderlos, pues sólo se conquistan y se defienden por medio de la lucha.

Consideramos que las personas de conciencia debemos responder por las acciones de nuestro gobierno y

NO en nuestro nombre

UNA DECLARACIÓN DE CONCIENCIA*

sobre todo oponernos a las injusticias que comete en nuestro nombre.

Instamos a todo estadounidense a oponerse a la injusta, inmoral e ilegítima guerra y represión que la administración Bush lanza contra el mundo. Hagamos causa común con los pueblos del mundo.

Al igual que millones de personas, nos espantamos por los terribles acontecimientos del 11 de septiembre pasado. Lloramos la muerte de miles de inocentes y nos horrorizamos ante la carnicería que nos llevó a recordar escenas de Bagdad y Panamá y de la guerra de Vietnam. Como millones de estadounidenses, preguntamos: ¿cómo pudo suceder?

En medio del luto, el gobierno exhortó a la venganza con la consigna simplista de “los buenos contra los malos”, que repitieron los loros serviles y acobardados de los medios de comunicación. Nos dijeron que el mero hecho de buscar el porqué de los terribles acontecimientos se asemejaba a la traición. Prohibieron el debate. No había lugar para el cuestionamiento político ni

moral. Sólo cabía lanzar guerras contra el mundo y, en Estados Unidos, intensificar la represión.

En nuestro nombre y con el aval casi unánime del Congreso, la administración Bush atacó Afganistán y junto con sus aliados se otorgaron el derecho de golpear con la fuerza militar en cualquier parte del globo.

Hemos sido testigos de las salvajes repercusiones desde Filipinas hasta Palestina, donde los tanques y bulldozers israelíes han trazado un terrible sendero de muerte y destrucción. Y ahora preparan la guerra total contra Irak, un país sin conexión alguna a los horrores del 11 de septiembre. ¿Qué clase de mundo será si Estados Unidos tiene carta blanca para lanzar comandos, asesinos y bombas dondequiera que se le antoje?

En nuestro nombre, el gobierno ha creado dos clases de ciudadanos: a unos al menos les prometen las garantías constitucionales, mientras a otros se les niega los derechos más elementales. En grandes redadas arrestaron a más de mil inmigrantes y los detuvieron indefinidamente



RESISTIR POR LA PAZ

Por Ernesto Sábato*

Queridos chicos:

Ustedes saben, han tenido que aprender cómo el poder gana, cómo los hombres matan por poder. Han tenido que aprender, lo ven por televisión, la atrocidad de los bombardeos, de las masacres, de la miseria, del horror que trae la guerra a quienes la padecen.

Saben también que otros chicos como ustedes verán morir de dolor a sus padres, a sus hermanitos. Pero eso no importa al poder.

También saben que millones y

millones de hombres y mujeres han manifestado por las calles del mundo su deseo de paz, su oposición a esta guerra. Y eso tampoco parece haber importado al poder.

Entonces, ante la gravedad de la situación en que vivimos, vengo a testimoniarles que habremos de permanecer en la decisión de no aceptar la guerra, de no resignarnos a ella.

Hay que mantener, queridos chicos, encendida en el alma la llama de este dolor de humanidad, y ser fiel.

Si esta determinación permanece, será inquebrantable. Podrán ha-

sin dar a conocer su paradero; han deportado a centenares y centenares más permanecen en sus mazmorras, lo cual nos recuerda los infames campos de concentración donde recluyeron a japoneses-americanos en la II Guerra Mundial. Por primera vez en muchas décadas, los procedimientos judiciales migratorios discriminan a ciertas nacionalidades.

En nuestro nombre, el gobierno ha creado un clima de represión. El portavoz del presidente advierte que hay que "cuidar lo que dicen". Tergiversan, atacan y suprimen las opiniones de artistas, intelectuales y profesores disidentes. La Ley Patriota y un sinnúmero de medidas similares brindan a la policía nuevos y amplios poderes de cateo y requisa, que supervisarán tribunales secretos.

En nuestro nombre el poder ejecutivo ha usurpado constantemente las funciones legislativas y judiciales. Por orden ejecutiva establecieron tribunales militares sin estrictas normas de evidencia ni el derecho de apelar ante los tribunales civiles. Con un plumazo presidencial tildan este y aquel grupo de "terrorista".

Los gobernantes hablan muy en serio de una guerra que durará una generación y de imponer un nuevo orden en el país. Nos encontramos frente a una nueva política imperial hacia el mundo y una política inter-

na que siembra y manipula el miedo a fin de quitarnos los derechos.

Hay que reconocer que los sucesos de los últimos meses trazan una trayectoria siniestra, a la cual nos toca oponernos. Lamentablemente, la historia demuestra que demasiadas veces la resistencia llega tarde.

El presidente Bush declara: "O están con nosotros o están en contra". Nosotros respondemos: no permitiremos que hable por el pueblo estadounidense; no entregaremos la conciencia ni el derecho a cuestionar a cambio de falsas promesas de seguridad. Decimos: ¡NO EN NUESTRO NOMBRE! No apoyaremos sus guerras; repudiaremos todas esas acciones emprendidas en nuestro nombre, pues no nos benefician. Tenderemos la mano a los pueblos del mundo que sufren como consecuencia de esas decisiones. Manifestaremos nuestra solidaridad con las palabras y en los hechos.

Los abajo firmantes instamos a todo estadounidense a unirse a asumir este reto. Aplaudimos y apoyamos las protestas que han estallado a la vez que reconocemos que se necesita muchísimo más para parar esta ofensiva de guerra y represión. Retomamos el valioso ejemplo de los reservistas israelíes que, con gran costo personal, dijeron: "¡Basta ya!", y desobedecieron órdenes de ocupar Cisjordania y Ga-

za, así como los numerosos ejemplos de conciencia y de resistencia en la historia de Estados Unidos: las rebeliones y los abolicionistas que lucharon contra la esclavitud; los que desobedecieron órdenes de ir a Vietnam, que se opusieron a la conscripción y que se solidarizaron con la resistencia.

Los ojos del mundo están puestos en nosotros. No permitiremos que duden por nuestro silencio o falta de decisión. Alcemos la voz: nuestro compromiso es oponernos a la maquinaria de guerra y represión y movilizar a los demás a mover cielo y tierra para pararla.

James Abourezk (ex Senador federal); Dr. Patch Adams; Robert Altman; Laurie Anderson; Noam Chomsky; John Perry Barlow (cofundador, Fundación de Fronteras Electrónicas); Joel Beinen (profesor de historia); Stanford Martin Luther King III (presidente, Southern Christian Leadership Conference); Yuri Kochiyama; Jane Fonda; Gilbert Cedillo (Senador estatal California); Minister Benjamin Muhammed (Red de Acción Hip-Hop); Ramsey Clark (ex secretario de Justicia federal); Glen E. Friedman; Yoko Ono; Oliver Stone; Susan Sarandon; Martin Sheen; David Cole (profesor de Derecho, Georgetown); Jack Steinberger (ganador del premio Nobel); John Cusack; Angela Davis; Danny Glover; Naomi Wallace,...y siguen las firmas.....

* Documento público firmado por artistas e intelectuales de Estados Unidos.



hombres. El deseo de un reino de paz y justicia; la paz y la justicia que estamos acá para reclamar y testimoniar.

* Texto leído por Ernesto Sábato frente a 2000 chicos de escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires, en el estadio Obras Sanitarias para pedir por la paz.

cer la guerra, pero han de saber que son asesinos, que así los llamarán los chicos de todo el mundo.

El amargo presente al que nos enfrentamos exige que nuestras palabras, nuestros gestos, nuestra obra se consagre, como verdadero cumplimiento de nuestra más alta vocación, a expresar la angustia, el peligro, el horror, pero también la esperanza y el coraje y la solidaridad de los hombres.

En medio de esta tremenda situación, cada hombre y cada mujer, ustedes también, chicos, están llamados a encarnar un compromiso ético, que los lleve a expresar el desgarramiento de miles y miles de personas, cuyas vidas están siendo redu-

cidas a silencio a través de las armas, la violencia y la exclusión.

Se ha hecho evidente que quienes detentan el poder toman decisiones ajenas al sentir de la humanidad, guerras atroces que sostienen los países poderosos contra pueblos desamparados, bajo la siniestra ironía de resguardar a la humanidad.

Frente a estos hechos, frente a la violencia y a la muerte de nuestros hermanos, hemos de resistir para resguardar ese absoluto donde la vida y los valores ya no se canjean, alcanzando así la medida de la grandeza humana.

En todos los idiomas "paz" es una palabra suprema y sagrada, expresa el deseo de Dios para los

Cambiar miedo por esperanza

CTERA en el III Foro Mundial de Educación

Porto Alegre 2003

En el marco del III Foro Mundial de Educación, se desarrolló el panel “Educación ciudadana y ciudad educadora” que contó con la participación de la Marta Maffei, secretaria general de CTERA y secretaria adjunta de la CTA. El panel era compartido con representantes de Camerún y España. Marta Maffei se refirió al rol social de la escuela ciudadana, marcando claramente que “Brasil todo, es una esperanza abierta y una fuerte señal de que todavía estamos a tiempo de recuperar una educación pública y popular que nos ayude a transformar estas insustanciales democracias”.

Dijo también que “la formación de sujetos autónomos y ciudadanos plenos es imposible en sociedades no democráticas. No educamos para la escuela, educamos para la vida”.

A continuación se reseñan partes del discurso pronunciado por Marta Maffei:

“El Foro Mundial es una esperanza y una oportunidad. Una posibilidad de construir juntos una cultura distinta al del individualismo, la competencia descarnada y la ganancia del mercado como único paradigma visible”.

Luego, refiriéndose a la educación popular, dijo: *“Brasil todo es una esperanza abierta y una fuerte señal de que todavía estamos a tiempo de recuperar una educación pública y popular que nos ayude a transformar estas insustanciales democracias y a superar la exclusión y el fracaso como destino manifiesto de la mayor parte de la humanidad.”*

“Experiencias como la de Porto Alegre nos dejan enseñanzas decididamente significativas... demuestran con toda evidencia que las escuelas cambian sólo cuando se articulan con el afuera, cuando la realidad es parte del proceso de aprendizaje y se interactúa dinámicamente con su comunidad y que cualquier propuesta educativa articula siempre un proyecto político y social hegemónico: no existe educación ni conocimiento



neutral. Por tanto la escuela ciudadana conduce el proceso educativo hacia la construcción colectiva de una hegemonía popular, solidaria, incluyente y dinámica que evita la exclusión social o la peligrosa inclusión en sistemas cada vez más desiguales e injustos que se constituye en el vínculo entre pedagoga y hegemonía de mercado, que la formación de sujetos autónomos y ciudadanos plenos es imposible en sociedades no democráticas.”

La escuela que necesitamos

Siguiendo el desarrollo de la ponencia, Marta Maffei señaló que *“Conocemos los promedios de la es-*

uela ciudadana de Porto Alegre que avanza significativamente en la democracia activa, en el presupuesto participativo, en la autonomía escolar, en la definición de sus currículos, de sus prácticas, en debate sobre el funcionamiento de la institución y en la definición de las políticas educativas.

Por eso necesitamos una escuela con docentes, trabajadores intelectuales, capaces de interrogarse, de cuestionar, de compartir, de innovar, de valorar y decidir típicamente y no ser simples ejecutores de políticas y proyectos curriculares decididos por técnicos que raramente pisan las escuelas. Se necesitan trabajadores de la educación críticos y constructivos que hagan visibles las causas de la exclusión, la miseria, la explotación y la violencia. Capaces de llamar a las cosas por su nombre y distribuir el conocimiento socialmente valioso para transformar la desesperanza y la resignación en organización popular y lucha social”.

Tras referirse a los efectos de la globalización económica y el neoliberalismo, Maffei volvió a remarcar que la escuela que necesitamos es una *“escuela ciudadana para el pro-*

tagonismo en la construcción social. Una escuela con un proyecto de ciudadanía que no se limita al reconocimiento de los derechos establecidos sino que establece un proceso de construcción permanente, que ayuda a comprender que detrás de cada necesidad hay un derecho y que debemos organizarnos para que las necesidades generen además del derecho natural, un derecho positivo.”

“Si la sociedad no se organiza el Mercado le gana” refirió Marta Maffei -parafra-seando a Roberto Boyer, las instituciones son débiles y no nos protegen de la tormenta global. Una sociedad dividida, debilitada, por la presencia de los grupos dominantes, a menudo no sea analfabeta, ser usada y manipulada por los medios de comunicación que manejan los grupos de poder para fragmentarla más. Por eso si la sociedad no se organiza y fortalece participando, generando derechos y controlando a sus instituciones, el mercado le gana. Por eso para nosotros no alcanza, nunca alcanzará con la democratización de la escuela. Es un paso, una necesidad, una herramienta, un conocimiento que nos permite participar, resolver problemas y sobre todo actuar, actuar a tiempo.”

“No alcanza tampoco con hacer una buena elección, ya lo ha dicho el presidente Lula, “...hay que mantener la organización y la capacidad de lucha...nadie tiene el derecho de dejar de pelear. Bueno, Desde el Foro Mundial de Educación, vamos a proponer, vamos a resistir, vamos a construir una educación ciudadana, en una escuela pública y popular al servicio de los intereses de nuestro pueblo”.

“Brasil es para toda América una esperanza y la escuela ciudadana una generosa alternativa de unidad e interacción entre la escuela que enseña para participar y la ciudad que permite participar para educar, para ser capaces, como decimos desde nuestra Central de los Trabajadores Argentinos (CTA), de gobernar lo nuestro, porque nuestro país es nuestro”

“Por eso los trabajadores argentinos hemos decidido organizarnos para reconstruir un movimiento político y social que trabaje los consensos en la diversidad y pluralidad de ideas, abierto, solidario y democrático, que reconstruya la movilidad social, que ocupe las calles y que construya en nuestro pueblo el poder suficiente para distribuir la riqueza con justicia, para recuperar nuestra soberanía y para sacudirnos del fundamentalismo yanqui y de la corrupción política, económica y empresaria que destruyen la participación ciudadana.

“Estamos decididos, como dijo Lula, a cambiar el miedo por la esperanza”.



Salón de la Memoria 2003

Del 13 al 31 de Marzo

Centro Cultural “Adán Buenosayres”

Av. Eva Perón 1200

(Bajo la Autopista)

Parque Chacabuco - Capital Federal

CONVOCAN

Madres de Plaza de Mayo -Línea Fundadora-

Unión de Trabajadores de la Educación

Centro Cultural “Adán Buenosayres”



Movilización a Congreso 12/03/03

Situación educativa nacional

Febrero 2003

La situación general

Durante el 2002 nuestro país registró la peor situación social de nuestra historia. Según el INDEC, en octubre del 2002 hay 7,3 millones más de pobres que el año anterior. La indigencia creció un 50%. Retornó la inflación incontenible de precios y tarifas trepando al 72% en los productos alimentarios de la canasta básica y al 42% promedio en todos los productos minoristas. Con los salarios congelados, cada punto de incremento en la inflación, incorpora 70.000 personas al espacio de la pobreza.

En octubre del 2002, Argentina llegó a 21 millones de pobres, 6 personas de cada 10, están debajo de la línea de pobreza. Una cifra que ha superado los 22 millones de personas a fin de año ya que el crecimiento de la pobreza es de 600.000 personas por mes. Ya en octubre el 57,8% de toda la población era pobre y el 74% de todos los niños menores de 14 años. Según las mediciones más recientes, a febrero del 2003, esas cifras superarían el 79% de todos los niños por debajo de la línea de la pobreza o la indigencia.

Sin embargo en algunas provincias las cifras ya son las peores de toda América Latina: en Formosa más del 80% de las personas son pobres, más del 72% en Jujuy, Chaco y Misiones, con cifras superiores al 70% en Tucumán, Corrientes y grandes sectores del conurbano de Rosario y Buenos Aires

Desempleo para el 23% de los trabajadores. Subempleo y precariedad laboral para un 50% de la población económicamente activa (casi 7 millones de personas). Salarios y jubilaciones estancados, particularmente para el sector de trabajadores del Estado que no recibimos ni siquiera los \$100, o los actuales \$130, de suma fija incorpora-



da a los sueldos del sector privado que desde luego tampoco han sido pagados a los docentes de las escuelas privadas. En las estimaciones más optimistas el poder de compra de los trabajadores del Estado cayó 34% durante los primeros diez meses del 2002.

Los docentes en particular

Los salarios docentes han sufrido en el año un deterioro superior al 42% como combinación de 5 factores: 1) la inflación, 2) la devaluación, 3) el congelamiento que en algunos casos lleva 10 años; 4) quitas, retenciones, descuentos o recortes de distintos rubros y 5) la drástica reducción del pago del FONID.

Durante todo el 2002 y ahora durante el 2003, los nuevos docentes no perciben ni un peso del FONID ya que se están pagando deudas del primer semestre del año 2001. En febrero 2003 se pagó otra cuota que apenas alcanzó a los \$ 22. Por otra parte, nunca se cumplió el cronograma de pagos. El pago del Incentivo ha sido un verdadero manoseo y una falta de respeto hacia los docentes por parte del

Gobierno Nacional.

La situación es aún peor en provincias que como San Juan, Entre Ríos, Río Negro, Corrientes, Jujuy, Misiones, Formosa o Tucumán, mantienen deudas salariales durante todo el año, pagando en muchos casos, todo o buena parte, con tickets y bonos altamente depreciados en varias jurisdicciones (una situación que no se incluye en los indicadores estadísticos del INDEC) y pone a la docencia en la peor situación de una larga y triste historia de injusticias, colocándonos dentro del sector asalariado con mayores pérdidas y por supuesto con mayor crecimiento de la pobreza. Aproximadamente el 66% de los docentes no alcanza a cubrir los \$716,60 que es el costo de la Canasta Básica de Alimentos y Servicios para una familia de 4 personas.

Durante todo el 2002 se perdieron gran cantidad de días de clase cuando docentes de varias provincias ya no podían siquiera pagar su boleto de transporte o alimentar a sus familias.

No vamos a incluir en este análisis, las repercusiones en la calidad del proceso educativo con niños y docentes mal alimentados, desatendidos en su salud, sin materiales de trabajo adecuados, sin posibilidades de acceder al perfeccionamiento y la capacitación imprescindibles para desempeñarse en contextos absolutamente inéditos y graves. Sin embargo, se hace un deber señalar al menos el ostensible deterioro padecido por todos, incluyendo el fracaso y el abandono, aún cuando en muchos casos se apele a promociones prácticamente automáticas.

Sin embargo queremos hacer un señalamiento específico respecto de los indicadores de inclusión en el sistema educativo.

A pesar de la absoluta y evidente insuficiencia de dietas alimentarias de 26, 50 o 70 centavos diarios en el mejor de los casos, millones de niños asisten a la escuela como último espacio de contención social, alimentaria y afectiva. Niños que asisten cotidianamente, aún en condiciones climáticas muy adversas y que sin embargo han desistido del proceso de aprendizaje: van

a la escuela, pero no realizan tareas, no aprenden, no estudian, no tienen rendimientos mínimos aceptables. Es decir, han sido incluidos en un proceso que no alcanza a evitar su exclusión. Es lo que se denomina inclusión en la exclusión

El presupuesto educativo nacional 2003

El Presupuesto Educativo año 2003 es, a valores constantes, inferior en 800 millones de pesos al Presupuesto 2001 y actualizado por la inflación, (sólo hasta diciembre 2002 y sin contar el 35% adicional previsto por las autoridades para el 2003) es 1.500 millones de pesos, inferior al del 2001.

En este contexto, CTERA gestionó y obtuvo del Congreso Nacional la inclusión en el presupuesto 2003 del pago, como mínimo, de un año completo del FONID: último semestre del 2001 y primer semestre 2002. Sin embargo el Presidente Duhalde, vetó el pago del 2002, reiterando lo sucedido en enero del 2002 y respondiendo al ajuste reclamado por el FMI. En estos días hemos mantenido entrevistas con numerosos diputados y senadores. La mayoría ratifica su voluntad de insistir con la sanción del texto original, pero el tema no será tratado hasta marzo cuando se inicia el período ordinario de sesiones.

La Ministra de Educación, Graciela Giannettasio ha mantenido una reunión con el Consejo Federal para impulsar una ley especial que logre el financiamiento de FONID para todo el 2002 y 2003 en base a la asignación específica de algunos impuestos. Una posibilidad de difícil concreción durante el 2003. Tendría de bueno el explícito reconocimiento de la deuda sobre 2002 y el 2003.

INCENTIVO DOCENTE

El Presupuesto 2003 incluyó el pago de dos tramos, uno para el segundo semestre del 2001 y otro para el primer semestre del 2002. Este último fue vetado por Duhalde. El gobierno nacional pretendía pagar el segundo semestre del 2001 a lo largo de todo el 2003 y posteriormente terminar con el incentivo.

Como resultado de las gestiones realizadas y del inicio del Plan de Acción de CTERA, hemos avanzado en dos cuestiones:

1.El Congreso Nacional aprobó una ley que reconoce la deuda que el Estado Nacional posee con los docentes en concepto de incentivo del año 2002 y 2003, destinando 726 y 750 millones respectivamente para su financiamiento.

2.El Ministerio de Educación se comprometió por escrito a abonar \$60 por cargo los próximos pagos mensuales del FONID.

Resta resolver cómo se abonará lo adeudado.

En Capital, empezamos a cobrar el segundo semestre del 2001 en marzo (\$ 41). Cobraríamos a partir del abril \$ 60 por cargo.

No hay consideración alguna para la caída salarial, ni se contempla de ningún modo la recuperación de la pérdida inflacionaria ejecutándose de este modo un nuevo ajuste sobre los ya alicaídos salarios.

La reducción presupuestaria no toca sólo los salarios docentes, alcanza también a las becas y a los

"El asiento de atrás: historias de vida, historias de la vida"

www.elasiento.tuweb.net

en FM "La Tribu" 88.7

VIERNES DE 21 A 22 HS.



comedores que, además, se reducen día a día producto de la inflación.

El propio Presidente Duhalde salió a explicarle detalladamente a la población, de qué modo la inflación y la devaluación, “lo obligaban” a socorrer a Bancos, a asumir deudas provinciales, a subsidiar o rembolsar a otros sectores y particularmente a aumentar las tarifas de los servicios, una regla que, evidentemente, no rige para los trabajadores de la educación, a pesar de la certeza generalizada de que su accionar es altamente más benéfico que el del resto de los sectores amparados por el gobierno y el FMI. Un discurso tétrico y complementado por expresiones peores de otros miembros del Gabinete que salieron a explicar que si bien los docentes tenían derecho y parte de razón, había que priorizar el pago de los Planes de Jefes y Jefas de Hogar. Esto permite deducir que estos planes se pagan también con fondos destinados al FONID y que el Gobierno intenta

desatar una lucha entre pobres.

Sin ninguna duda los docentes requerimos urgentemente una recomposición salarial en la que deberán estar involucradas el conjunto de las administraciones provinciales, debido al marco inflacionario, a los recortes y el severo incumplimiento de las obligaciones de Nación y Provincias en una realidad en la que se restituye el 13% a los trabajadores del Estado y Jubilados, se establece una suma fija de \$130 para los trabajadores del sector privado y los docentes somos totalmente excluidos de cualquier recomposición avanzando además con otra quita salarial por el no pago del FONID.

Concretamente, la literal eliminación del Fondo de Incentivo significaría una pérdida muy grave (15% de toda la masa salarial del país), un impacto tremendo en las provincias que cobran el adicional del 7% (26% para Misiones, 22 a 19% para Chaco, Formosa y Entre Ríos) y la pérdida de una conquista legal y legítima arrancada después de 1003 días de ayuno.

FONDO FIDUCIARIO

La creación de este fondo, impulsado por CTERA desde hace más de cinco años, consiste en constituir un recurso Nacional que posibilite:

- 1- Pagar las deudas salariales que mantienen las provincias con los docentes.
- 2- Adelantar, dinero a las provincias que lo requieran, para pagar en tiempo y forma los salarios docentes.

El Ministerio de Educación informó que el Fondo se constituirá con 400 millones de pesos provenientes de un crédito blando del Banco Mundial.

Ya se han constatado las deudas en las provincias; resta la firma del acuerdo y el cobro efectivo que, según informe del Ministerio de Educación del 24 de marzo, se concretará a la brevedad.

Con respecto a la OMC y los acuerdos de AGCS 2000

Estos acuerdos son una ronda de negociaciones que debe finalizar el 31 de diciembre de 2004 y cristalizar decisiones al 31 de marzo de este 2003, para realizar las “solicitudes y ofertas” en materia de liberalización mundial del comercio de los servicios.

Hay grandes presiones de los grupos económicos y particularmente del Banco Mundial y el FMI sobre los países endeudados para que abran sus territorios a estas negociaciones que son además secretas. En una ronda de debate en la CTA, supimos por vía de la Cancillería la disponibilidad de Argentina para entrar en este terreno.

Son acuerdos que:

- Liberan la contratación de los trabajadores y los sacan de los convenios, Estatutos o normativa legal vigente hasta ese momento, siempre con mayor precariedad.
- avocencen la migración de trabajadores mejor calificados a países en los que se paga más aunque con pérdida significativa de derechos (deteriorando los servicios en los países que pagan menos)
- Afectan la calidad general de los servicios y la accesibilidad en los países más pobres. Incrementando la desigualdad.
- Presionan luego, alegando igualdad de derechos para todos los prestadores, para que los fondos públicos terminen subsidiando los servicios privados.
- Generan estrategias de homogenización del servicio para abaratar los costos (una práctica tremendamente peligrosa en materia educativa donde se van eliminando y recortando las diversidades y la riqueza de las historias y culturales locales)
- Recortan las posibilidades de un proyecto nacional decidido democráticamente en el área.

Para completar la información y advertir cabalmente la gravedad del conflicto educativo, se acompaña información referida a las presiones de EEUU en la OMC (Organización Mundial de Comercio) especialmente en la firma de los acuerdos de la AGCS (Acuerdo Global sobre la Comercialización de los Servicios) y el Foro de Dakar por Educación Para Todos -EPT-



- Comienzan por uno o algunos sectores y terminan extendiéndose al sistema en general.

En este tramo de la negociación, se incluye la educación como servicio, en todos los países en los cuales el Estado no ejerce monopolio educativo y permite la educación privada o subsidiada, en tres áreas:

- Apartado 5.C
Educación Superior (universitaria, terciaria, posgraduada, etc)
- Apartado 5.D
Educación de adultos
- Apartado 5.E
"Otros tipos de educación" (salvo primaria y secundaria) En particular la formación profesional y a distancia)

Esta liberalización se refiere a peticiones especiales, empujadas

por EEUU sobre comercio en esas tres áreas para:

- 1) -Suministros transfronterizos
- 2) Consumo en el extranjero
- 3) Presencia comercial en las áreas seleccionadas (5C, D y E)

Esto involucraría fuertemente a nuestro sistema educativo. Se desconoce totalmente la decisión del Gobierno Nacional. Hemos reclamado información al Ministerio de Educación.

Consideramos que al respecto debe hacerse difusión pública y demandar explicaciones a la Presidencia.

Con respecto a los Acuerdos de Dakar

Se trata de un acuerdo firmado por casi todos los países en febrero del 2000, comprometiéndolos a

alcanzar la Educación Para Todos, sin analfabetos ni excluidos en el 2015 (visto el fracaso del anterior acuerdo de Jomtien que pretendía idéntico resultado para el 2000)

Los países que se comprometan, con la mediación de la UNESCO, en un plan concreto consensuado con los distintos actores sociales, tendrán financiación para esto. Todos debían presentar el plan antes del 31/12/2002. Argentina no lo hizo. Es posible que le otorguen un plazo adicional de un año como se hizo ya con África. Pero no habrá plan aprobado, sin participación de la sociedad.

En Noviembre 2002, se hizo la reunión de Ministro de Educación de América Latina con la UNESCO en La Habana, Cuba.

Los acuerdos firmados en la ocasión por los Ministros (de Argentina fue Giannettasio) consisten sintéticamente en:

- Mejorar la Formación Docente
- Incorporar a todos los niños/as menores de 6 años al sistema
- Mejorar las condiciones de trabajo y sociales de los docentes
- Aumentar el Presupuesto

Sin embargo, ya el Banco Mundial ha difundido un documento según el cual estaría dispuesto a financiar los programas de los países que cumplieran con las siguientes lógicas:

1) un esfuerzo de recaudación fiscal entre el 14 y el 18% del PNB. (Argentina se encuadraría, está en el orden del 16%)

2) Gastos en educación en el orden del 20% del presupuesto nacional (Argentina está lejos, es aproximadamente el 14% sumando todos los presupuestos)

La educación es un derecho, no es una mercancía y no está en venta.

- 12 3) Gastos dedicados a la educación primaria del orden del 50% del total (esto reduce totalmente la inversión en Inicial, Media y Superior preparándolas para la privatización)
4) Salarios medios de los docentes del orden de 3,5 veces el PNB por habitante (Argentina está a años luz)
5) Gastos no salariales del presupuesto educativo del orden del 33% (libros, construcciones, formación docente) (Argentina está muy lejos de esto)
6) Relación docente / alumnos = 40
7) Tasa de repetición inferior al 10%

No vamos a profundizar el análisis de los condicionamientos porque aún cuando algunos puedan parecer favorables, se trata de condiciones en bloque y la presencia de varias de ellas hace inviable el resto. Únicamente vamos a decirles que varios países de América Latina ya han comenzado a aplicar estos "requisitos" para recibir los fondos.

En los tres temas planteados, el conocimiento de docentes y comunidad, y la organización de la resistencia, son la única salvaguarda para evitar el flagelo de la comercialización en educación.

PLAN DE ACCION DE LA CTA

Por trabajo, salario social e ingresos, para que no haya ningún hogar pobre en la Argentina

Representantes de la CTA de 23 provincias y 82 regionales, expresaron en la apertura del Confederal su solidaridad con el pueblo iraquí y el más enérgico repudio a la matanza iniciada esta mañana por el gobierno de los Estados Unidos, incorporando esta posición a todas las actividades que serán parte del plan de acción votado.

- Movilizaciones regionales durante todo el mes de abril.
- Movilización Nacional el 1º de Mayo.
- Convocar a un Paro Nacional con otras organizaciones hermanas.

Este Plan de Acción tiene como objetivo unificar las luchas que se desarrollan en todo el país y fortalecer la demanda respecto a los temas centrales de nuestro pueblo.

Buenos Aires, 20 de marzo de 2003

ATENTADO A LA MEMORIA



El fin de semana previo al 24 de marzo la empresa Wall Mart cubrió con pintura blanca el Mural elaborado por la Comisión de Reclamo de Delegados y Familiares de Obreros Desaparecidos de Grafa, en el paredón ubicado en Avenida Albarelos y Zamudio (ex-fábrica Grafa). Cuarenta y ocho murales pintados por alumnos, organizaciones gremiales y sociales del D.E. 16.

Taparon uno. No taparán nuestra memoria

PLAN DE ACCIÓN DE CTERA

LXXV Congreso Extraordinario

13

Paraná, 7 de marzo de 2003

RESOLUCIONES

1. Exigir el pago en tiempo y forma de los salarios de los trabajadores de la educación en todas las provincias, saldando las deudas pendientes.
2. Exigir al gobierno nacional, principal deudor de los trabajadores de la educación, el pago del Fondo Nacional de Incentivo Docente, la inclusión en el presupuesto 2003 y la insistencia de diputados y senadores para garantizar el pago.
3. Continuar la lucha del conjunto de los trabajadores de la educación y del conjunto de los trabajadores del país, por una mejora salarial acorde a la dignidad del trabajo de los educadores y acorde a un salario digno y decente para todo el territorio nacional.

Estos ejes de lucha del conjunto de los trabajadores van a ser defendidos con:

- La ratificación de la instalación de la Carpa Blanca en la Capital Federal, quedando la Junta Ejecutiva de CTERA facultada para establecer la fecha concreta.
- La carpa nacional va a ser acompañada de un plan de acción que comienza todos los miércoles, de aquí en adelante, con una movilización de los docentes alrededor del Congreso Nacional.
- Realizar un paro nacional de 24 horas.
- La primera semana de abril tendrá lugar una caravana nacional.
- Cada provincia se compromete a hacer las acciones provinciales que cada entidad considere pertinente, para apoyar permanentemente la lucha nacional.
- De forma unánime se resuelve que este Congreso se sione bajo la advocación de Silvia Rogetti, una compañera de menos de 30 años muerta en Neuquén por el deficiente estado de los edificios escolares que son una reiteración, como muestra lo ocurrido en la provincia de Entre Ríos, con el desmoronamiento gravísimo del Colegio Nacional de Villaguay.
- Desarrollar una jornada de trabajo en las escuelas, en contra de la guerra imperialista contra Irak y a favor de la Paz.
- Realizar actos unificados en todo el territorio nacional el día 24 de marzo, en memoria de los desaparecidos, muertos y asesinados de la República Argentina por la dictadura militar.
- Adherir a la declaración en contra del recorte presupuestario a las Universidades Públicas del país.
- Este Congreso pasa a cuarto intermedio para ser convocado por la Junta Ejecutiva cuando ésta lo considere necesario.



Buenos Aires 24 de Marzo de 2003

RESOLUCIONES

El Congreso de CTERA ratificó el plan de acción aprobado en Paraná que consiste en paro nacional, marcha federal educativa y la instalación de la Carpa Blanca.

Ante el avance logrado con la sanción de la ley que reconoce el pago del incentivo docente del año 2002 y 2003, la CTERA exige un urgente compromiso de cronograma de pago (ya solicitado a la Ministra de Educación y al Ministro de Economía) y la resolución de las deudas salariales provinciales con la creación del fondo fiduciario para garantizar el normal dictado de clases ante la reiterada falta de pago de los haberes en las provincias.

Por este motivo el Congreso reunido en Buenos Aires **ratifica el Plan de Acción facultando al Plenario de Secretarios Generales para llevarlo adelante en el momento que considere oportuno**, esperando una urgente solución a los problemas de los trabajadores de la educación que han garantizado y seguirán garantizando el derecho a la educación de miles de niños y jóvenes a pesar de las penosas condiciones en que estamos trabajando y que se van agravando a lo largo de los años ante la falta de respuestas serias de los distintos gobiernos democráticos desde 1983 hasta la fecha.

Asimismo ratificó su rechazo unánime a la invasión imperialista contra Irak y la participación en el día de la fecha en la Marcha por la Memoria, la Verdad y la Justicia en este nuevo aniversario del nefasto golpe militar de 1976 y que dejó 30.000 desaparecidos, de los cuales 600 fueron docentes.

Exigimos a la Corte Suprema la ratificación de la nulidad de las leyes de Obediencia Debida y Punto Final y el juicio y castigo a los culpables.

También el Congreso resolvió participar activamente en la ejecución del plan de acción nacional de la CTA por trabajo, salario e ingreso social para que no haya ningún hogar pobre en la Argentina.



FINALIDAD

- ▶ Diseñar proyectos de formación e investigación que articulen el trabajo sindical con el proyecto académico favoreciendo el protagonismo de todos los actores educativos.
- ▶ Consolidar un movimiento pedagógico dentro del movimiento político social con especial consideración de la dimensión política-ética y social del trabajo de los educadores.
- ▶ Apoyar las propuestas que desde las escuelas tienden a la democratización de la institución y del conocimiento, a la transformación de la crisis social, cultural y económica y, a la defensa de la educación pública y de la cultura popular.

I. PROCESOS DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Convenio con la UBA. Asesoramiento Lic. Graciela Batallán y Lic. Silvana Campanini

• Congreso Pedagógico

Una respuesta a la crisis: La democratización de la escuela y del conocimiento.

Con tutorías a distancia para acompañarnos en la producción de las ponencias.

Inscripción desde marzo. Comienza en mayo. Clausura en setiembre.

Dirección: Lic Daniel López

Secretaría académica: Prof. Elsa Lombardo

• Grupos de reflexión y proyectos de investigación

El plan de trabajo lo elabora cada grupo:

- La coordinación del trabajo en equipo: vínculos, jerarquías y proyectos educativos.

Destinado a supervisores, docentes o profesionales de apoyo con experiencias sobre el tema.

Coord. Lic. Daniel López. Colabora Lic. Adriana Kwater.

- La convivencia en la escuela media. Destinado a docentes, preceptores y otros profesionales de la escuela media.

Coord. Lic. Luis Calvo y Lic. Nora Nardo.

- **Cultura popular y comunidad educativa.** Destinado a profesores curriculares y de disciplinas afines. Prof. Nancy Sánchez y Lic. Elsa Nillni.

- Taller de diseño de proyectos de investigación educativa. Convenio con la carrera de Investigación Educativa del Joaquín V. González.

Coord. Lic. Alicia Palermo.

Inscripción durante marzo, comienzan en abril.

Coordinación: Prof. Elvira Fernández

• Talleres de intercambio y producción escrita sobre la práctica educativa

Se convoca a los docentes a trabajar de manera presencial - encuentros quincenales - o semipresencial - con algunos encuentros y tutoría por internet en la producción de escritos sobre la propia práctica.

Inscripción en marzo. Comienzan en abril y finalizan en setiembre.

Coordinación: Prof. María Paula González



www.elsitiodocente.org

El 11 de Septiembre de 2002 se inauguró el Portal de CTERA.
Recibió 472.000 consultas en 40 días.

II. APORTACIONES DEL TRABAJO SINDICAL EN LOS PROYECTOS ACADÉMICOS PARA UNA ESCUELA PÚBLICA, POPULAR Y DEMOCRÁTICA

- **Seminario anual para la Coordinación pedagógica de las instituciones educativas**

Propone un modelo de formación cooperativa, asegurando un ámbito adecuado para la construcción del conocimiento en relación con los concursos de ascenso. Inscripción en marzo hasta mediados de abril. Coordinación: Prof. Graciela Vázquez

- **Seminarios y jornadas para el debate sobre políticas y movimiento pedagógico**

* Seminario
Jerarquiza ejes de debate sobre las políticas educativas y profundiza el conocimiento de los temas claves en el contexto actual.
Coordinación: Lic. Ana Lorenzo

- **Jornadas en torno a temas para debates de actualidad**

- **Apoyo Institucional a escuelas y distritos**

Se atienden las demandas de los actores educativos, abordando los conflictos educativos para acrecentar el conocimiento y el protagonismo en su transformación. Son propuestas distritales o por escuela.
Coordinación: Lic. Ester Nul y Lic. Graciela Nejamkis

IV. DOCUMENTACIÓN Y PUBLICACIONES

- **Bases de datos**

Se documentan experiencias y facilita información a los docentes del sistema educativo de la ciudad de Buenos Aires.

- **Redes**

Brinda acceso a instituciones que desarrollan proyectos de formación e investigación y al conocimiento de sus producciones a los docentes afiliados a UTE.

- **Producción académica desde las escuelas**

Edición del CD del Congreso Pedagógico 2003.

- **Materiales didácticos**

Elaboración de propuestas para poner al alcance de la mano de los docentes materiales que permitan desarrollar proyectos didácticos críticos.
Coordinación: Silvia Storino

III. FORMACIÓN PERMANENTE: UN PERFIL CRÍTICO PARA LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN.

- **Posgrados y especializaciones**

Durante el primer cuatrimestre
Continuación de carreras y cursos

- Investigación Educativa.
Coordinación: Eloísa Barreiro

- Atención a la diversidad.
Coordinación : Angélica Graciano
Inicio en el primer cuatrimestre

- Educación en Ambiente y Desarrollo Sustentable
Durante el segundo cuatrimestre

- Investigación Educativa
• Atención a la diversidad
Coordinación: Angélica Graciano

- **Carreras de grado universitario y terciario**

Continuación de la Licenciatura de nivel inicial. En convenio con la Universidad de Luján.
Responsable: Fanny Giorlando

Elaboración de proyectos de carreras de grado.
Coordinación: Raúl Ciaparelli

- **Cursos semipresenciales y no presenciales.**
Cursos presenciales.

Centro de Formación Profesional N° 14
“Eduardo Vicente”
Director: Lic. Fernando Cazas

Instituto de Formación e Investigación de “Maestro Cacho Carranza” Director: Daniel López

Para información e inscripción:
Secretaría del Instituto: Belén Bussetti
Horario de atención: lunes a viernes de 16 a 20 hs-
Teléfono 4 953- 7145 int. 128/Fax 223
E-mail: icc@ute.org.ar

**Programa "UTE y OSPLAD
van a la escuela".
Micro UTE - OSPLAD - Abril**

A pedido de las escuelas un consultorio ambulante realiza en forma gratuita para los afiliados a UTE una revisión preventiva (médico clínico, examen oftalmológico, óptico y estudio audiométrico). Se entrega informes de los estudios.

De 9 a 17 hs. podés acercarte al micro que se encontrará en la puerta de las siguientes escuelas

DIA	ESCUELA	DIRECCIÓN
Martes 1	Escuela 4/ 13º	Manuel Artigas 5951
Jueves 3	Escuela 22/ 13º	Echeandía 5650
Martes 8	Escuela 24/ 14º	Bolivia 2569
Jueves 10	Escuela 2/ 14º	Rosetti 1450
Martes 15	Escuela 1/ 14º	Otero 271
Martes 22	Escuela 4/ 16º	Terrada 3983
Jueves 24	Escuela 22/ 16º	Bazurco 2551
Martes 29	Escuela 15/ 16º	O. San Alberto 3370

**Consultoría
de Diversidad Sexual**

Un espacio para pensar, hablar y aprender sobre diversidad sexual.
2º y 4º viernes de cada mes de
16.30hs. a 18hs.

- consultas gremiales.
- material bibliográfico.
- Orientaciones para docentes, directivos, padres y alumnos/as.

También consultas por mail a:
unioncivil@hotmail.com
ó a educacion@ute.org.ar



Todos los martes de 17,30 a 19,30 hs.
Continúa la recepción todos los
días de 10 a 20 hs. en UTE



**Videoteca
de Ute**

Para los afiliados
en forma gratuita
préstamo semanal
lunes de 11 a 20 hs
en Sede Sindical

RECREO TIGRE

Los afiliados a UTE y su grupo familiar (ESPOSO/A E HIJOS) pueden acceder al Recreo del SUTEBA (Río Luján y Reconquista) abonando \$2.- los mayores y \$1.- los menores. Invitados \$5.-

Tomar la lancha (sin cargo) sobre el río Reconquista muelle del SUTEBA (hay cartel).

Salario docente

EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Suma fija

Logramos una suma fija de \$35 por mes y por cargo. Se abonará en forma bimestral a partir del sueldo de marzo.

Material didáctico

Se abonarán \$150 en concepto de material didáctico con el sueldo de abril.

Mesa salarial

Logramos la convocatoria a la Mesa Salarial para seguir discutiendo el blanqueo y la recomposición salarial.

A NIVEL NACIONAL

Incentivo Docente 2002 y 2003

En el marco de la CTERA logramos la asignación de recursos específicos al FONID de 726 millones para el 2002 y 750 millones para el 2003. El Gobierno Nacional se comprometió a abonar mensualmente \$ 60. por cargo como lo establece la Ley. Queda pendiente un cronograma de pago de la deuda concreto. Se mantiene el Plan de Acción aprobado por el Congreso de CTERA el 7 de marzo, ratificado el 24 del mismo mes.

**Porque la lucha sirve,
por la escuela pública,
por el derecho social a la educación
¡CTERA triunfará!**

ObSBA

17

Ante el incumplimiento de la Ley 472 por parte de la ObSBA que estableció que a partir del 1º de enero de 2003 hemos quedado en libertad de acción para elegir la Obra Social que deseemos, iniciamos gestiones ante el Gobierno de la Ciudad para que exija a la ObSBA su inscripción en el Registro Nacional de Obras Sociales para poder concretar el traspaso.

El Jefe de Gobierno, Aníbal Ibarra pidió por nota a la Comisión que cumpla con los pasos necesarios para cumplir con la ley 472

El Gobierno de la Ciudad a través del Jefe de Gabinete Raúl Fernández se comprometió a destrabar los argumentos legales que presentó el Directorio de ObSBA.

Continuamos impulsando la presentación de intimaciones al directorio de OSBA por parte de los afectados

**Mantenemos el estado de
alerta y movilización
por la libre opción**

ELECCION DE DELEGADOS



- ▶ Para estar informados
- ▶ Para formarnos
- ▶ Para organizar nuestro Sindicato y nuestra lucha
- ▶ **Hace falta que cada escuela elija su delegado**

Durante todo el mes de abril

Prevencción

EN EL USO DE COMPUTADORAS

El siguiente es un resumen de los informes publicados en distintas revistas especializadas.

En primer lugar debemos desterrar el mito que supone que las radiaciones que emite el tubo de rayos catódicos perjudican la visión del operador. En la actualidad se sabe que las radiaciones se producen a una distancia tan pequeña de la pantalla que resultan inofensivas. Según informa el Dr. Sheedy, oftalmólogo y profesor de la Universidad de Berkeley en California, es probable que una persona que trabaje más de dos horas diarias frente a una computadora, corra el riesgo de tener problemas de visión, fatiga visual, dolores de cabeza, visión borrosa, sensibilidad a la luz, visión doble, dolor de cuello y de espalda, u ojos secos e irritados. Sepamos qué ocurre con nuestros ojos cuando operamos una computadora.

La visión correcta y más cómoda para el ser humano es la visión lejana, es decir cuando miramos a una distancia mayor a un metro



hasta el infinito, todo objeto que tengamos que visualizar a menor distancia hace que nuestros ojos converjan y que el cristalino se acomode para enfocar ese objeto. Al trabajar en la computadora exigimos al cristalino un esfuerzo mucho mayor al tener que observar alternadamente pantalla, teclado y papeles. Si a este esfuerzo le agregamos que muchas veces el lugar de trabajo es inadecuado, los síntomas mencionados anteriormente comenzarán a molestarnos rápidamente.

El Dr. Sheedy nos acerca algunos consejos para evitar estos síntomas:

- La pantalla debe estar a 60/70 cm de los ojos y a 20° por debajo del nivel de la vista.
- La iluminación debe ser tenue y no directa hacia la pantalla, si es posible evitar los tubos fluorescentes.
- Cada hora de trabajo continuo frente a la computadora se debe fijar la vista en un punto lejano para relajar los músculos que acomodan el cristalino.
- Las pantallas protectoras atenuan el brillo de la pantalla, pero deben ser bien transparentes para no entorpecer la visión. Lo ideal es contar con lentes anti-reflejo aunque no se necesite corrección visual.
- Por último es conveniente hacer consultas periódicas al oftalmólogo.

Sergio Príncipe
Óptico

Contratados de la SED del GCBA

Un espacio para consultas, reclamos, sugerencias.
Para que se conozcan y se organicen.

Miércoles de 17 a 20 se reúnen en UTE delegados de los distintos programas (ZAP, Asistentes Celadores, Ajedrez, Computación, Teatro, Centros Juveniles, Investigación Educativa, etc)

En la última reunión realizada el 17 de marzo acordamos llevar adelante las siguientes reivindicaciones:

- ✓ Pago urgente del proporcional de vacaciones
- ✓ Pago del contrato en tiempo y forma
- ✓ Modificación del Artículo 3º de los contratos
- ✓ Ampliación de las licencias teniendo en cuenta el Artículo 70º del Estatuto del Docente Municipal.
- ✓ Realizar en la semana del 24 al 28 de marzo reuniones de Delegados de los distintos programas y de UTE con las secretarías de Educación y Hacienda del GCBA



Está a la venta el equipo didáctico (afiche, 2 videos y Cuaderno de Actividades) elaborado en ocasión de los 10 años de la Convención sobre los Derechos del Niño, cuyos autores son Silvia Storino y Claudio Altamirano

\$ 10.- Afiliados y Escuelas

\$ 20.- No afiliados

Turismo Semana Santa

19

ESTANCIA LA HERRADURA

Ruta 4 Río Luján (Pdo. Campana)
Espectáculo Folclórico
Destreza Criolla
Paseos en Carruaje y a Caballo
Comedor con Capacidad para
500 personas

Menores de 10 años 50% de descuento
Incluye: Recepción, Almuerzo,
Bebidas, Postre, Merienda
\$ 12 c/u

ESTANCIA LA MIMOSA

Estación de la Cruz a 68 Km. de Cap. Fed.
Folclore (Bailes Tradicionales)
Destreza Gaucha
(Corrida de Sortija y Carreras)
Juegos de Tabas y Bochas
Paseos en Carruaje y a Caballo
Visita a la Casa Histórica

Menores de 10 años 50% de Descuento
Incluye: Recepción, Almuerzo,
Canilla Libre de Bebidas,
Postre, Merienda
\$ 18 c/u

TANDIL

4 días - 3 noches
Hotel ** c/ desayuno
Bus

\$212 (base doble)

DELTA DEL TIGRE

Pasá 1 día o más en el Recreo Tigre
del SUTEBA
desde **\$2** por afiliado
Alquiler de Habitaciones y/o Cabañas

MAR DEL PLATA

4 días - 3 noches
Hotel ** Media Pensión
Bus

\$ 179 (base doble)

SAN CLEMENTE

4 días - 3 noches
Complejo EO PARK *** 1/2 Pensión
Bus-Coordinador-Traslados

Entrada a Mundo Marino

\$ 198 (base doble)

LA FALDA

4 días - 3 noches
Hotel *** Bus

\$ 243 (base doble)

Fines de Semana en CONCORDIA

Hotel Casino Palmar ***
c/ entrada a las Termas y Casino
Traslados - Media Pensión
Bus 2 días
Salidas: 14/3, 12/4, 30/5, 27/6, 11/7,
22/8, 26/9, 14 y 24/10, 21 y 28/11

\$ 95 (base doble)

FEDERACIÓN (Entre Ríos)

4 días - 3 noches
c/ entrada a las Termas
Bus - 1/2 Pensión

\$ 241 (base doble)

VILLA CARLOS PAZ

4 días - 3 noches
c/ media pensión - Bus

\$ 289 (base doble)

Martes y Jueves de 16,30 a 19 hs.

www.ute.org.ar

Visitá nuestra Página WEB. En ella encontrarás información de nuestro sindicato y materiales.
Si querés recibir información por correo electrónico escribí a: prensa@ute.org.ar

MEMORIA • VERDAD • JUSTICIA

1976 - 24 de Marzo - 2003

- ▶ Por los 30.000 desaparecidos
- ▶ Por los docentes y estudiantes asesinados
- ▶ Porque la Historia no se delicia
- ▶ Porque ellos siguen caminando junto a nosotros por una Educación al servicio del Pueblo

LOS DOCENTES ARGENTINOS DECIMOS
¡NUNCA MÁS!

El 24 de Marzo a las 18 hs. marchamos de Congreso a Plaza de Mayo por Justicia y contra cualquier tipo de impunidad

CTERA

UTE

CTA

8 DE MARZO



“Día Internacional de la Mujer”

El 8 de marzo de 1908, cuarenta mil obreras textiles se declararon en huelga por el derecho a unirse a los sindicatos, para reclamar igual remuneración por igual tarea, una jornada de trabajo de 10 horas y el rechazo al trabajo infantil.

La patronal se negó a escuchar sus reclamos y por toda respuesta,

incendió la fábrica, con las obreras dentro. Murieron carbonizadas las 129 mujeres.

En la II Conferencia Internacional de Mujeres de 1910, Clara Zetkin propuso el 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer, reivindicando a aquellas trabajadoras, muertas por defender sus derechos.

Desde entonces, recordamos a las luchadoras que dieron y siguen dando su vida por la libertad de los pueblos.

UTE: Rivadavia 2009, 3º “G” - Capital Federal
Tel: 4953-7145 - Email: ute@ute.org.ar WEB: www.ute.org.ar