

Otra Argentina

El modelo no, el sistema

Por José Pablo Feinmann

Publicado en **Página 12** el 24/8/02

Las cifras recientes de la hiperpobreza sorprendieron -si aún cabía tal cosa- al país. La devastación está llegando tan lejos que pareciera no tener retorno. Siempre que esto ocurre se habla del “modelo”. Algunos, los moderados, hablan de las fallas del modelo. O de las insuficiencias del modelo. Otros, menos moderados o francamente no moderados, hablan de la necesidad de cambiar el modelo. Todos cometen un error. El mismo error. El error radica en la utilización de ese concepto que se ha impuesto desde hace ya tiempo y que es falaz hasta la última de sus raíces. El concepto de “modelo”. Se lo diga o no, todos acuerdan en que el modelo es el “modelo neoliberal”. Así las cosas, se dibuja la imagen de un sistema capitalista capaz de ofrecer varios rostros, estos rostros variados son los posibles “modelos”, de los cuales el “modelo neoliberal” sería uno de ellos. Falso.

El “modelo neoliberal” no es uno de los modelos “posibles” del sistema capitalista, es el capitalismo. El capitalismo tal como ha llegado a ser, tal como es hoy, y tal como no puede dejar de ser salvo al costo de no ser más el capitalismo.

Pero la falacia del “modelo” es tranquilizadora. Permite creer (o hacer creer) que el capitalismo puede cambiar “este” modelo de concentración de riquezas y generación de pobreza extrema por “otro” que contemple más piadosamente las necesidades de los sumergidos. O sea, lo malo no es el capitalismo sino “este” rostro que ahora presenta, este rostro que es transformable, atemperable, que puede ser mo-

es posible

delado _en manos más piadosas_ hacia un rostro más amable, generoso, que nos acerque hacia “otro” modelo. O, si preferimos ser gradualistas, hacia una humanización del modelo. Los países pobres viven de la quimera de pedir esta humanización, esta piedad: “No nos dejen caer. Sosténgannos. Otro modelo, que nos incluya, es posible”.

Conviene detenernos en esta traslación: por qué el capitalismo ha dejado de llamarse así y ha conseguido que se lo llame “modelo”. Algo debe tener que ver con lo “fashion”, con la exaltación de los modelos y los modelos, con las pasarelas de la ostentación, ya que una de las características del modelo es la de exhibir las riquezas del poder con una impudicia obscena. Como sea, el mundo de hoy _se dice_ no es el del capitalismo, es el del “modelo neoliberal”. Pareciera que este “modelo” (como los que se exhiben en las pasarelas del modelaje) podría ser cambiado en cualquier momento, en la próxima estación, en el pasaje del invierno al verano, o, desde luego, por el capricho o la inventiva genial de los diseñadores.

El capitalismo queda en manos de los Armani y los Versace. Ellos (o sus equivalentes en el plano de la economía y la política) dirán qué modelo conviene ahora, si hay que cambiar o no, cómo se cambia,

(Sigue Pág.2)

6 de Septiembre: 3 Minutos para decir ¡Basta!!

20 de Septiembre: Marcha de Congreso a Plaza de Mayo

24 de Septiembre: Apagón

11 de Octubre: Jornada Nacional de Rebeldía

**CONTRA EL HAMBRE, LA DESOCUPACIÓN, LA VIOLENCIA,
LA REPRESION, LOS TARIFAZOS, LA REBAJA DEL PRESUPUESTO
EDUCATIVO, LA ENTREGA Y LA TRAMPA ELECTORAL**

(viene de tapa)

qué nos ponemos, qué nos sacamos. El capitalismo presenta una inagotable serie de rostros, de “modelos”, entre los cuales el “modelo neoliberal” es uno más, transitorio, modificable.

¿Qué ilusoria ventaja representa esto para el capitalismo y sus apóstoles? La de manejar una gama de posibilidades históricas casi infinitas, la de una creatividad sin límites. “Una vez agotado este modelo, que tanta miseria produce, caramba, apelaremos a otro.” Pues bien, no. El modelo neoliberal es el capitalismo y el capitalismo es el modelo neoliberal. No hay modelo neoliberal, hay sistema capitalista. Y ya no tiene modo de ser otra cosa, ya no hay keynesianismo, ni New Deal, ni Plan Marshall, ni nada de nada. **Lo que hay es un sistema que no garantiza la existencia del hombre sobre la Tierra y que va en camino de no garantizar la Tierra, pues la está destruyendo.**

La Argentina (y ya la entera América latina) se ha convertido en ejemplo de esta devastación. La utopía de un capitalismo humanizado alimentó varios imaginarios políticos en el pasado.

Cuando Perón (en un célebre discurso que da en la Bolsa de Comercio en, creo, 1944) dice: “Se verá que no sólo no somos enemigos del capital sino sus verdaderos amigos”, decía algo muy concreto. Perón les dijo a los capitalistas que subieran los sueldos, que al subirlos aumentarían el consumo, que al aumentar el consumo aumentarían la producción y que ellos, los capitalistas, ganarían más. Estableció una economía distributiva, un pasaje de la renta agraria a la esfera industrial (liviana) y un equilibrio social que lo sostuvo durante unos años. No se lo perdonaron. La vieja oligarquía agraria lo echó a patadas y se alió a la gran burguesía financiera que representaba el FMI, ya que ahí entramos en las redes del todopoderoso organismo.

El capitalismo distribucionista siempre tuvo corta vida, dado que el



capitalismo no es un sistema de distribución sino de concentración. Adam Smith no lo quería así, detestaba a los monopolios, pero el centro ético sobre el que edificó la teoría del capital (el egoísmo) llevó, inexorablemente, a hacer del capitalismo lo que fue siendo y lo que hoy, más que nunca, es: un sistema de concentración de riquezas en manos del capital financiero. Y esto no es “el modelo”, es “el capitalismo”. Supongo que ya vamos viendo qué es lo que hay que cambiar para que la devastación del mundo se detenga. (Que esas experiencias de cambio hayan fracasado en el pasado no implica que uno no siga diciendo lo que decimos. Porque otra gran falacia del capitalismo se basa en decir que es mejor porque ha sobrevivido y superado al socialismo. Falso. Si el capitalismo hubiera, en verdad, superado al socialismo,

habría superado también los problemas que lo hicieron surgir: la desigualdad, la miseria, el hambre. Por el contrario, los ha intensificado.)

Un economista al que leo y respeto -Claudio Lozano (economista de la CTA)- acaba de decir: **“Esta devastación del aparato productivo y del mercado interno indica que sólo rompiendo la matriz de la desigualdad, por vía de un shock distributivo que amplíe el consumo popular y reindustrialice la Argentina, hay salida”**. Tal cosa no sólo implica salir del modelo sino del capitalismo. Veamos. El aparato productivo está devastado. El mercado interno (que posibilita la dinámica del aparato productivo), también. ¿Cuándo ocurrió esto? Con Martínez de Hoz y Videla. Aquí se unen la burguesía agraria y la burguesía financiera. Se arrasa el aparato productivo y se arrasa el mercado inter-

no. A sangre y fuego, literalmente.

Se establece, aquí, la “matriz de la desigualdad”. Martínez de Hoz y Videla realizan el sueño de los sectores dominantes: retrotraer el país a los tiempos del pre-peronismo y del pre-yrigoyenismo. No se detienen más. Menem, desde el peronismo, realiza luego la obra maestra de la devastación total. Con la complicidad del Fondo. ¿Qué hace falta hoy? “Romper la matriz de la desigualdad.” De acuerdo. ¿Qué fuerza política lo hará? Y, también, “un shock distributivo”. Por supuesto. Pero esto se hace desde el Estado, desde un Estado nacional. ¿Cómo reconstruirlo? (Estas cosas las sabemos todos. Pero siempre hay que insistir sobre ellas. Sobre, digamos, la relación entre propuestas económico-políticas y poder político para imponerlas.)

Un “shock distributivo” no es una alternativa al “modelo”, no es otro modelo posible del capitalismo, otro rostro, un rostro “humanizado”. Es “otra cosa” del capitalismo. Porque si se trata de decir la verdad, digámosla: no es el “modelo” lo que hay que cambiar sino el sistema de la desigualdad y de la concentración.



Es récord la distancia entre los que más ganan y menos ganan

Por ISMAEL BERMÚDEZ

La brecha entre los que más ganan y los de menores ingresos es la mayor de la que se tenga registro en el país: 46,6 veces. De esta manera, en los 300.000 hogares más pobres de la Capital y el Gran Buenos Aires viven 1,5 millón de personas que, en promedio, cada una dispone de casi 29 pesos por mes. Las 647.000 personas que habitan en las 300.000 viviendas más ricas tienen ingresos de 1.346 pesos por cada integrante de la familia.

Un año atrás, esa brecha era de 33,9 veces. Y el salto se produjo porque la rebaja de salarios, el aumento de la desocupación y la destrucción de empleos redujeron un 32,6% los ingresos de la gente de menores recursos: bajaron de 43 a 29 pesos. En cambio, los hogares más ricos, si bien también perdieron, sus ingresos cayeron apenas el 7,2%: de 1.451 a 1.346 pesos por persona.

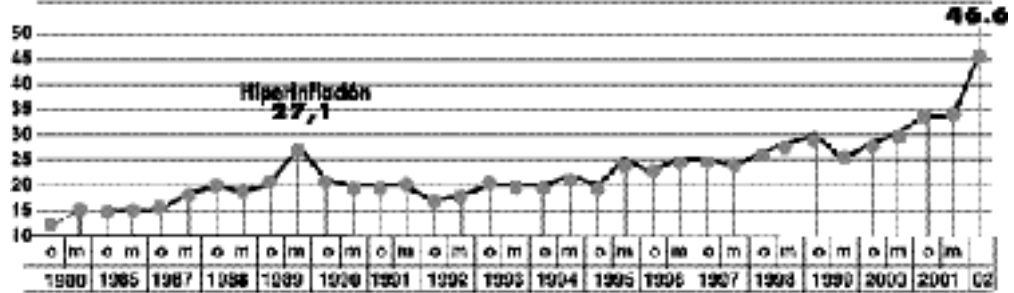
Pero además, estos valores son en pesos corrientes, lo que significa que no toman en cuenta la inflación. Si se considera la suba de los precios, cada persona más pobre perdió más del 50% de su poder adquisitivo, mientras los de los hogares más ricos resignaron casi el 25%.

Así, el fuerte achique de la "torta" que se produjo en el último año al ritmo de la crisis que se inició en 1998 golpeó más a los que menos tienen. Y los integrantes del 10% de los hogares más pobres, que en mayo de 1998, recibían el 2,5% del total de los ingresos, ahora sólo tienen el 1,7%. En cambio, los del 10% más rico subieron del 28,4 al 31,7% del total de los ingresos. La torta se achicó pero en proporción, los más ricos sacan ahora una tajada mayor.

Aun así, los analistas reconocen que esta desigualdad social sería superior porque sólo considera los ingresos y no la riqueza acumulada (como propiedades o inversiones). Pero además, porque los sectores más ricos declaran a los encuestadores del INDEC que tienen menos ingresos por razones impositivas, mientras los más pobres declaran más de lo que realmente reciben

Ingresos: una brecha que se agranda

DIFERENCIAS DE INGRESOS ENTRE LAS FAMILIAS MÁS RICAS Y LAS MÁS POBRES



por la vergüenza de declarar tan poco. Por esa razón, descontando el "efecto vergüenza" y el "efecto elusión", se estima que la brecha de ingresos entre ricos y pobres sería todavía superior y mayor aún la brecha de patrimonios.

Además, hay otros datos que dan cuenta del agravamiento de la situación social:

- En mayo del año pasado, 50.000 hogares donde vivían 142.000 personas declararon no tener ningún ingreso. En mayo último, los hogares sin ingresos sumaron 101.000 familias con 336.546 personas.

- El año pasado, en el 40% de los hogares de menores recursos

(1,2 millón de familias que albergan a 3,8 millón de personas) ingresaban menos de 600 pesos por mes. Ahora, en esos hogares, sin considerar la inflación, ingresan menos de 500 pesos mensuales.

- El deterioro salarial explica, en gran medida, que ahora el 60% de los porteños y del conurbano con empleo (2,5 millones de trabajadores) ganan menos de 500 pesos por mes. Y sólo el 10% de los ocupados declara recibir más de 1.200 pesos mensuales.

En los años 70, cuando el INDEC comenzó con estas mediciones, la brecha era de 6 veces. En los 80 se amplió a 20, con un pico de 27,1 veces durante la hiperinflación de 1989. Retrocedió al comienzo de los 90, para comenzar su ascenso casi ininterrumpido a partir de 1993 hasta bordear las 29 veces al final del gobierno de Carlos Menem, superando la brecha de la hiperinflación de 1989.

Así, Carlos Menem concluyó su mandato con una distribución del ingreso peor que la que había heredado de Raúl Alfonsín. Luego Fernando de la Rúa superó la marca de su antecesor y bajo Eduardo Duhalde se vuelve a batir el récord de desigualdad social.



ALCA

AREA DE LIBRE COMERCIO DE LAS AMERICAS

El Área de Libre Comercio de las Américas, está en proceso de gestación y su concreción como bloque comercial, desde Alaska a la Tierra de Fuego, está prevista para el año 2005.

- Involucraría una población próxima a los 800 millones de habitantes,
- Representaría un tercio del producto bruto mundial y un poco más del 20 % del comercio global.
- Intenta conformar la zona de “libre comercio” más grande del mundo, cuyo alcance influiría en múltiples aspectos de la vida de ciudadanos y ciudadanas del continente.
- Entraría en vigencia en el 2005.

El ALCA, concebida desde los intereses de Estados Unidos, está llevando al resto de países del continente a una profunda desarticulación productiva. Pues, **la iniciativa lejos de ser un proceso para integrar económica, política y socialmente a los países en un bloque fuerte, o revertir las profundas desigualdades y asimetrías, obedece a las necesidades del capital norteamericano**, el cual, subordina al resto de las economías nacionales a sus propios intereses. Por ello, en el ALCA subyace una importante paradoja: tras un discurso de integración y apertura de mercados se encubre una posición neoproteccionista de una economía poderosa que por un lado busca aprovecharse del diferencial de competitividad con respecto a las demás economías del bloque y por otro lado busca levantar barreras para la competencia de sus rivales: Europa, el sudeste asiático y Japón.

¿AFECTA DIRECTAMENTE A LA EDUCACIÓN?

Ésta se considera un servicio y no un derecho social.

Es decir, la educación y la salud se consideran el mismo tipo de actividad que, por ejemplo, transporte, hoteles y cadenas de comida rápida, talleres mecánicos para autos y servicios financieros.

La educación se considera una mercancía, una oportunidad para el capital de acrecentar las ganancias, y no como un mecanismo de socialización, unido a la transmisión de la

cultura, la creación de identidades y un apoyo al desarrollo económico regional.

¿CÓMO IMPACTA EL ALCA EN LA VIDA COTIDIANA?

El ALCA atenta contra la economía, la cultura, la salud y la seguridad alimentaria de la población, impidiendo cualquier regulación estatal aún cuando ésta se apoye en consideraciones de bienestar general o de defensa de la salud pública o el medio ambiente.

Desestructura las economías regionales (como la del algodón, la caña de azúcar, los cítricos o la del Valle de Río Negro) imponiendo un mo-



delo de producción que ni siquiera respeta las tradiciones que tienen una gran riqueza en la cultura y la alimentación de la población. Por ejemplo la soja en la Argentina.

LA INTEGRACION HEMISFERICA

Existen con anterioridad al proceso del ALCA varios tratados regionales, complementados por una vasta red de tratados bilaterales que deberán confluir en un único tratado con la creación del ALCA.

- Tratado De Libre Comercio De América Del Norte (TLCAN)
Miembros: Canadá, Estados Unidos y México. En vigencia desde: **1994**
- Sistema de Integración Centroamericana (SICA)
Miembros: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua
En vigencia desde: **1991**
- Comunidad Andina:
Miembros: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela.
En vigencia desde: **1969**

• MERCOSUR:

Miembros: Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay. En vigencia desde: **1991**

Esta tarea no es nada sencilla, principalmente por diferencias importantes entre los diferentes proyectos. Tal vez una de las más significativas se dé entre el TLCAN y el MERCOSUR: mientras el TLCAN es únicamente un tratado de libre comercio, el MERCOSUR es un Mercado Común, lo cual compromete la libre circulación tanto de mercancías como de la fuerza de trabajo, cosa que Estados Unidos no está dispuesto a aceptar con México en el marco del TLCAN, ni con el resto de América dentro del ALCA.

Exposición del Cacique Guaicaipuro Cuatemoc

ante la reunión de Jefes de Estado de la Comunidad Europea (08/02/2002).

Con lenguaje simple, que era transmitido en traducción simultánea a más de un centenar de Jefes de Estado y dignatarios de la Comunidad Europea, el Cacique Guaicaipuro Cuatemoc logró inquietar a su audiencia cuando dijo:

"Aquí pues yo, Guaicaipuro Cuatemoc he venido a encontrar a los que celebran el encuentro. Aquí pues yo, descendiente de los que poblaron la América hace cuarenta mil años, he venido a encontrar a los que la encontraron hace sólo quinientos años.

Aquí pues, nos encontramos todos. Sabemos lo que somos, y es bastante. Nunca tendremos otra cosa

El hermano aduanero europeo me pide papel escrito con visa para poder descubrir a los que me descubrieron.

El hermano usurero europeo me pide pago de una deuda contraída por Judas, a quien nunca autoricé a venderme.

El hermano leguleyo europeo me explica que toda deuda se paga con intereses aunque sea vendiendo seres humanos y países enteros sin pedirles consentimiento.

Yo los voy descubriendo. También yo puedo reclamar pagos y también puedo reclamar intereses. Consta en el Archivo de Indias, papel sobre papel, recibo sobre recibo y firma sobre firma, que solamente entre el año 1503 y 1660 llegaron a San Lucas de Barrameda 185 mil kilos de oro y 16 millones de kilos de plata provenientes de América

¿Saqueo? ¡No lo creyera yo! Porque sería pensar que los hermanos cristianos faltaron a su Séptimo Mandamiento. ¿Explotación? ¡Guárdeme Tanatzin de figurarme que los europeos, como Caín, matan y niegan la sangre de su hermano!

¿Genocidio? Eso sería dar crédito a los calumniadores, como Bartolomé de las Casas, que califican al encuentro como de destrucción de las Indias, o a ultrosos como Arturo Uslar Pietri, que afirma que el arranque del capitalismo y la actual civilización europea se deben a la inundación de metales preciosos!

¡No! Esos 185 mil kilos de oro y 16 millones de kilos de plata deben ser considerados como el primero de muchos otros préstamos amigables de América, destinados al desarrollo de Europa. Lo contrario sería presumir la existencia de crímenes de guerra, lo que daría derecho no sólo a exigir la devolución inmediata, sino la indemnización por daños y perjuicios.



Yo, Guaicaipuro Cuatemoc, prefiero pensar en la menos ofensiva de estas hipótesis.

Tan fabulosa exportación de capitales no fueron más que el inicio de un plan "MARSHALLTESUMA", para garantizar la reconstrucción de la bárbara Europa, arruinada por sus deplorables guerras contra los cultos musulmanes, creadores del álgebra, la poligamia, el baño cotidiano y otros logros superiores de la civilización.

Por eso, al celebrar el Quinto Centenario del Empréstito, podremos preguntarnos:

¿Han hecho los hermanos europeos un uso racional, responsable o por lo menos productivo de los fondos tan generosamente adelantados por el Fondo Indoamericano Internacional?

Deploramos decir que no.

En lo estratégico, lo dilapidaron en las batallas de Lepanto, en armadas invencibles, en terceros reichs y otras formas de exterminio mutuo, sin otro destino que terminar ocupados por las tropas gringas de la OTAN, como en Panamá, pero sin canal. En lo financiero, han sido incapaces, después de una moratoria de 500 años, tanto de cancelar el capital y sus intereses, cuanto de independizarse de las rentas líquidas, las materias primas y la energía barata que les exporta y provee todo el Tercer Mundo.

Este deplorable cuadro corrobora la afirmación de Milton Friedman se-

gún la cual, una economía subsidiada jamás puede funcionar y nos obliga a reclamarles, para su propio bien, el pago del capital y los intereses que, tan generosamente hemos demorado todos estos siglos en cobrar.

Al decir esto, aclaramos que no nos rebajaremos a cobrarle a nuestro hermano europeo las viles y sanguinarias tasas del 20 y hasta el 30 por ciento de interés, que los hermanos europeos le cobran a los pueblos del Tercer Mundo. Nos limitaremos a exigir la devolución de los metales preciosos adelantados, más el módico interés fijo del 10 por ciento, acumulado sólo durante los últimos 300 años, con 200 años de gracia.

Sobre esta base, y aplicando la fórmula europea del interés compuesto, informamos a los descubridores que nos deben, como primer pago de su deuda, una masa de 185 mil kilos de oro y 16 millones de plata, ambas cifras elevadas a la potencia de 300.

Es decir, un número para cuya expresión total, serían necesarias más de 300 cifras, y que supera ampliamente el peso total del planeta Tierra. Muy pesadas son esas moles de oro y plata. ¿Cuánto pesarían, calculadas en sangre?

Aducir que Europa, en medio milenio, no ha podido generar riquezas suficientes para cancelar ese módico interés, sería tanto como admitir su absoluto fracaso financiero y/o la demencial irracionalidad de los supuestos del capitalismo.

Tales cuestiones metafísicas, desde luego, no nos inquietan a los indioamericanos.

Pero sí exigimos la firma de una Carta de Intención que discipline a los pueblos deudores del Viejo Continente, y que los obligue a cumplir su compromiso mediante una pronta privatización o reconversión de Europa, que les permita entregárnosla entera, como primer pago de la deuda histórica..."

Cuando el Cacique Guaicaipuro Cuatemoc dio su conferencia no sabía que estaba exponiendo una tesis de Derecho Internacional para determinar LA VERDADERA DEUDA EXTERNA, ahora sólo resta que algún gobierno latinoamericano tenga el valor suficiente para hacer el reclamo ante los Tribunales Internacionales.

¿Qué futuro queremos?



En nuestro anterior “APUNTES” de septiembre dimos cuenta de un informe que titulamos “Pobre Argentina” donde se explicita la trágica realidad nacional que todos conocemos pero cuya expresión en cifras indica que desde 1988 hasta el primer semestre del corriente año “la pobreza aumentó un 74,8%, la indigencia el 303% y el desempleo el 74,2%. Además en la Argentina de hoy hay 19.000.000 de pobres. Entre ellos, 8.400.000 son indigentes y 8.600.000 niños y adolescentes menores de 18 años viven en situación de pobreza”.

Consideramos que estos y otros muchísimos datos que conocemos de nuestra realidad nos obligan a echar una mirada responsable y cuestionarnos sobre “nuestra realidad” no sólo como docentes sino como simples ciudadanos de esta nuestra Argentina, e intentar dar una respuesta.

¿Es éste el futuro que queremos?

¿Podrá cambiar esta tristísima realidad sin nuestra participación “activa y responsable”?

Nosotros estamos convencidos que no, y se lo queremos transmitir a todos los compañeros con absoluta claridad.

Muchos se preguntan y nos preguntan, y... ¿Qué hacemos?

Las respuestas, seguramente, pueden ser muchas. Aquí pretendemos explicitarles qué estamos haciendo nosotros con la esperanza de que sirva a más de un compañero. Y por supuesto los invitamos a participar activamente.

Como todos saben, nuestro Sindicato, además de la tarea gremial específica, ha participado desde el inicio de la Central de Trabajadores Argentinos (CTA), a través de nuestro sindicato Nacional la CTERA.

La CTA ha tomado en sus manos estos temas y está haciendo todos los esfuerzos posibles para dar una

respuesta acorde a “nuestras necesidades argentinas” con el mayor consenso posible. Ha realizado un Documento para el debate, titulado “APUNTES SOBRE NUESTRA ESTRATEGIA” en donde se plantea “poner a toda la CTA en estado de Asamblea” hasta el 13, 14 y 15 de diciembre, fecha en que se realizará el Congreso Nacional en Mar del Plata y Congresos Provinciales en todo el territorio nacional durante los meses de octubre y noviembre.

¿Para qué? Para hacerse todas las preguntas que todos nos hacemos en este momento sobre el futuro de

“nuestra Argentina”, recoger la mayor cantidad de voces posibles e intentar con ellas una respuesta.

Dicho documento empieza enunciando lo fundamental que queremos transmitir: “Los argentinos estamos viviendo una crisis profunda e integral, en la que se juega nuestro derecho a la vida misma y a la libertad. Se trata de una situación en la que es indispensable promover un debate conciente y profundo sobre la etapa que atravesamos y lo que ésta exige de nosotros”.

Empieza planteando la actual situación como “Crisis y oportunidad”. Continúa haciendo una Caracterización de la etapa que define como “crisis integral” (económica, social, política y cultural) y la situación internacional que exigen de

2º MARCHA DEL MOVIMIENTO NACIONAL

¿Es posible soñar otro tiempo?

“Marchemos porque es posible soñar otro tiempo, el tiempo del trabajo, de los salarios dignos, donde ser jubilado sea una bendición, y ser niño un privilegio. No estamos lejos ni cerca de ese futuro, estamos en el tiempo exacto para diseñar la tierra y el cielo que queremos”, exhortaba el volante que repartieron el 2 de setiembre en el Centro Cultural San Martín, donde se estrenó la película “Modesta proposición”, sobre la marcha que realizaron el año pasado desde La Quiaca a Buenos Aires los hogares de chicos de la calle que integran el Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo.

Esta vez la marcha será del 28 de octubre al 8 de noviembre y partirá de Misiones.

Con la sala llena de público y decenas de chicos con la pechera amarilla que usaron en la marcha del año pasado, se estrenó el documental de Miguel Mato donde los protagonistas eran muchos de los pibes que esperaban ansiosos y movizados en las butacas. **“Yo estoy orgulloso de la panadería del hogar, pero estaría más orgulloso si no tuviera que existir”**, dice en la

película Diego, uno de los profesores del hogar Pelota de Trapo. Con esas mismas palabras aludió Mato a su película. “La verdad que a esta altura lo que menos me interesa es la crítica -afirma- después de los quince días que conviví con los chicos en la marcha.”

El Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo integra la Central de los Trabajadores Argentinos (CTA). Víctor de Gennaro, su titular, resalta la importancia del movimiento “Estos pibes son de General Ro-

nuestra parte una “estrategia también integral”. Sigue analizando las líneas de nuestra construcción y nuestros límites y el desafío posterior al 19 de diciembre de 2001 para plantear la construcción de la unidad y el Nuevo Movimiento Político-social como respuesta nueva a la actual situación. Concluye con “reflexiones frente a la coyuntura” de la que extraemos los párrafos que siguen:

“Hemos señalado en el presente documento que la convocatoria al citado Movimiento no se instituye por decreto sino que obliga a una construcción y, por lo tanto, requiere de un proceso. En este sentido, no hay estrategia posible si no puede realizarse en la coyuntura concreta en la que actuamos”.

“La CTA debe transformarse en una agente capaz de poner en asamblea a las organizaciones sociales y políticas frente a la situa-

ción existente y promover un proceso de movilización social que permita avanzar en la unidad política del movimiento popular”.

En eso estamos y esa es nuestra propuesta y convocatoria a todos los compañeros.

Para realizar estos anhelos, hemos participado en Capital Federal



de los Plenarios de CTA-CAPITAL, donde se decidió promover la discusión de dicho documento en todos los ámbitos posibles de cara al Congreso de CTA-CAPITAL que realizaremos los días 8 y 9 de noviembre próximo, sobre estos ejes:

- Análisis de la coyuntura y situación política actual.
- Nuevo Movimiento Político-social y poder popular.
- Reorganización de la CTA y la CTA en la Capital Federal.

Esta es nuestra forma de construir nuestro futuro y la propuesta sincera a todos los docentes de la Capital Federal.

Antonio Rougier

DE LOS CHICOS DEL PUEBLO DEL 28 DE OCTUBRE AL 8 DE NOVIEMBRE



dríguez y La Fraternidad, se juntaban en la esquina del barrio, estaban sin hacer nada, y se juntaron primero para organizar una sociedad de fomento, se vincularon a la CTA y armaron un hogar para los chicos de la zona.”

Los muchachos se ríen, un tanto avergonzados por la presentación. Estela cuenta entonces que primero organizaron la sociedad de fomento y después tomaron una casa abandonada que llaman “La casita”, donde tienen el local de la CTA. Después alquilaron un departamento. “En la sociedad de fomento tenemos una es-

cuela para adultos, un taller de costura y un consultorio de pediatría, hacemos talleres con los padres y ahora damos clases de quechua, porque la mayoría de los vecinos son de Santiago del Estero.” En el hogar dan apoyo escolar a los chicos y tienen una escuela de circo.

La mayoría de los chicos que están en la sala son de Pelota de Trapo y de Ruca Hueney, que quiere decir “casa de amigos” en mapuche. “Lo que más me gustó del viaje fueron las montañas de colores”, recuerda Aluminé, una nena de doce años que participó de la marcha del año pasado. “Y también una escuelita que había en Humahuaca, en Huquiá, que tenía más de cien años.”

El Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo está integrado por más de 300 instituciones y sus coordinadores son el sacerdote Carlos Cajade y el sociólogo Alberto

Morlachetti. “Detrás de cada chico de la calle -afirma Morlachetti- hay un padre sin trabajo, por eso fue natural para nosotros incorporarnos a una central de trabajadores como la CTA, porque de alguna manera nuestra lucha es por una sociedad donde todo el mundo tenga trabajo.” Por esa razón organizaron la marcha del año pasado y ahora convocan a la nueva marcha del 28 de octubre.

“La Convención de los Derechos del Niño -señalan- asegura a todos nuestros pibes el derecho a la vida. Es decir, familia, escuela, salud, vivienda y la ternura del pan. El no cumplimiento de estas leyes implica una violación esencial a nuestros derechos humanos consagrados en la Constitución. Por eso marchamos, para decir con todas nuestras humildes fuerzas que esas bellas palabras están lejos de nuestras vidas: siete de cada diez pibes viven en la pobreza. Porque ser niño pobre pone nombre a su destino: prostitución, droga, cárcel o ser asesinado en cualquier esquina de la pobreza.”

Cuando es delito ser joven o pobre

¡NUNCA

La historia de Ezequiel Demonty, constituye una sucesión de días que terminaron con el final común a las 4000 víctimas que se ha cobrado el gatillo fácil. Sin duda alguna mientras pisó las calles del Bajo Flores, también fue uno más del nuevo tipo de desapariciones que caracteriza a esta época de democracias formales: las desapariciones sociales que sumen al 53% de la población en la línea de la pobreza o más abajo aún.

Porque su figura molestó como fastidian los jubilados, los piqueteros, como incomodamos nosotros mismos los docentes o los médicos o cualquier persona que precisamente ejerza contra viento y marea su dignidad humana. Una mancha en las estadísticas, un murmullo en el silencio de los cobardes. Cultivar la muerte con formas renovadas y variadas, achicar los números propios, los de la tierra a costa y costo de juventudes, soledades y horror.

Esta extraña y dolorosa rémora de otros tiempos asociada inevitablemente con el gusto amargo de los 30000 que no están, por sus



prácticas, se ha perfeccionado en todos estos años y hasta tiene comprados en todo sentido a los medios con los voceros del remozado "algo habrá hecho". Estos visionarios del aborrecimiento compran jueces, canales, campos en el sur, deciden el destino del pan y la carne que hoy falta en nuestras mesas. Se suben a un avión, vuelan por sobre nosotros hacia los mercaderes del Norte a rendir cuentas. Tienen corresponsales en educación y en salud que buscan profesionalizar a bajo costo económico y elevadísimo costo humano. Privatizaron los suelos, el aire, el agua, pero no pueden ni podrán con nuestro fuego. Con un discurso esquizofrénico, condenan de forma y formalmente ante sus propios voceros a la violencia, propician la rebaja en la edad de imputabilidad, y tras cartón despliegan una violencia letal que fabrica 100 pibes muertos por día, abuso y explotación infantil, discriminación, deserción escolar.

La historia de Ezequiel es semilla para otra historia, la del ejemplo de la fe que clama justicia para descansar en paz. Su juventud, como un estigma molesto para los profetas del odio, que aún permanecen amparados por la máxima autoridad, tuvo el corolario de las ruinosas aguas del Riachuelo. Para nosotros este hecho es una poderosa luz de alarma que debe enfocar hacia el esclarecimiento, el juicio y castigo

pero también la promoción y defensa de los derechos y garantías tan elementales como la vida, la justicia y la libertad con mayúsculas.

Porque sabido es que no hay paz, no hay libertad sin justicia. En este sentido los docentes tenemos y tendremos que decididamente sistematizar nuestras prácticas: convertir a la escuela en verdadera escuela para la vida y la resistencia. Una resistencia que se tiene que empezar a construir ejerciendo plenamente la condición de sujetos de derechos, como trabajadores de una educación nacional y popular, no pragmática pero sí práctica, que nutre nuestras fuerzas y otorga motivos, devuelve esperanzas concientizando, abriendo puertas entendiendo a la alfabetización como algo más allá de la lectura escritura y cálculo y más acá del ejercicio pleno en la ocupación de espacios, asunción de voces para actuar en consecuencia.

El cuerpo de Ezequiel apareció flotando a contracorriente, los padres el barrio, Luz Martínez -maestra del alma y la valentía- y los defensores del pueblo lo rescataron del olvido, lo mantuvieron y mantienen a salvo de la impunidad. Lo rescatamos nosotros, los que desde siempre comprendimos que la vida tiene una extraña belleza, que podemos levantar las cabezas y mirar el cielo sin temor y sin vergüenza, que rebelándonos abríamos las compuertas y los telones de los anocheceres.

Susana Rodríguez
Escuela 17 DE 19º

Para Ezequiel

*Caminante no hay camino
caminante no hagas ruido
que Ezequiel no se ha ido
solo se ha dormido
en brazos del Señor.*

Brenda (hermana)

*La huella de Ezequiel nos sigue,
no se está quieta.*

*No, no se conforma,
quiere ser una señal,
una marca de vida.*

*Ella,
corre tras nuestro,
anhelosa
de existir otra vez.*

*El recuerdo es la pena,
El dolor del tiempo.
Sólo vale vivir
de cara hacia su huella,
buscándola,
queriéndola.*

Mariana Vera

Alumna del EMEM N° 4 DE 21º

A MAS!!

Necesitamos construir un nuevo abrazo

CARTA A EZEQUIEL

Hoy los maestros quisiéramos darles a todos los chicos un gran abrazo. Un abrazo fuerte, tierno, calentito, que los proteja del miedo, del silencio, de la muerte.

Quisiéramos darles un abrazo que los aleje de la tristeza...
Un abrazo que llene el mundo de colores y aromas...
Quisiéramos darles un abrazo que sane las nanas y alivie los dolores.

Hoy, los maestros, quisiéramos darles a todos los chicos un abrazo con palabras buenas, con esperanzas, con sueños.

Hoy, los maestros, hubiésemos querido darle un gran abrazo a Ezequiel para que esas manos de muerte nunca lo hubiesen arrojado al Riachuelo negro, pobre e injusto.

Pero los maestros no podemos dárselos porque nuestros brazos no alcanzan.

Tampoco los de los papás, ni de las mamás, ni de los tíos, ni de los abuelos.

Hoy, necesitamos construir un nuevo abrazo entre todos: chicos, maestros, papás, vecinos y todos aquellos que queremos un país lindo y justo.

Un abrazo que sea una muralla, como aquella del poeta, que dejaba pasar la rosa y el laurel pero le cerraba el paso al sable del coronel.

Un abrazo fuerte y decidido de todos nosotros para lograr al fin que no haya más muertes.

Porque hoy, necesitamos más libros, más ideas, más trabajo.

Y no necesitamos arbitrariedad, abuso ni injusticia.

Un abrazo entre todos los abrazos.



Silvia Storino

En nombre de los maestros que ponen los brazos todos los días,
en ésta, nuestra escuela.
Escuela Nº12. DE19 "José E. Rodó"

Sabemos decir

9

Sabemos decir, cómo afectó, afecta y posiblemente afectará lo que sucedió no sólo desde el dolor y el afecto que sentíamos por Ezequiel, sino desde el conocimiento de muchos Ezequieles o como querramos llamar a los pibes que están expuestos a las mismas aberraciones.

Sabemos decir, que necesitamos de toda la sociedad para encontrar la forma de cambiar esta especie de destino anunciado que tienen muchos de nuestros pibes: ¡los convocamos!

Sabemos darnos cuenta, que nuestras voces deben pronunciarse a favor de la vida y en desmedro de la violencia y la injusticia hoy más que nunca.

Sabemos que necesitamos de todos, pero en particular de la participación real y efectiva de las autoridades del ámbito Educativo, como así también del ámbito Municipal y Nacional, para desarrollar propuestas de urgente aplicación tendientes a la prevención de estos hechos.

Sabemos que el de Ezequiel no es un hecho aislado, en este caso se mostró en su máxima perversión, pero forma parte de un accionar donde la "Portación de cara" alcanza para ser maltratado y expulsado de la condición de ser humano y de los derechos que ello implica.

Sabemos en definitiva, que educar para y por la vida es cada vez más difícil si la sociedad toda no nos acompaña; si seguimos poniendo paños fríos donde la fiebre y la locura se han generalizado.

Mónica Varela

Alumna del EMEM Nº 4 DE 21º

(...) "Los chicos a veces nos sentimos inseguros y que no podemos vivir con tranquilidad. Hoy fue Ezequiel, mamá podría ser nuestro hermano, nuestro primo, un amigo.

(...) Por eso, Ezequiel, te decimos que aunque no te conocimos, nos entristece lo que te pasó y nos preocupa mucho el dolor inmenso que siente tu familia; el enorme vacío que dejaste en sus corazones va a ser difícil de curar. Esperamos que este atropello tan terrible no quede impune, que los responsables cumplan su condena y así se haga justicia".

Alumnos Escuela 12 DE 19º

¡NUNCA MAS !!

Atentado a Estela Carlotto

Manos cobardes, anónimas, asesinas, atacaron a Estela Carlotto. Atacaron a nuestra presidenta. Nos atacaron a todas las Abuelas de Plaza de Mayo. Está y estamos nosotras enteras, con las mismas fuerzas e idénticos propósitos que antes del atentado.

Y no estamos solas. Nos rodea el afecto de los compañeros de camino y de una enorme legión de amigos del país y del mundo.

No es que no tengamos miedo. Lo tenemos, sí, y mucho, pero no por nosotras sino por el país.

Ellos también, seguramente, tienen miedo. Miedo a que se descubran sus fechorías; miedo a que se sepa la verdad; miedo a que se les aplique la ley. ¿Tenemos conciencia de cuán peligrosos pueden ser unos criminales con miedo?

Imaginen por un momento lo que sería de todos nosotros si el país cayera en manos de la gente que "banca", anima, azuza, defiende, empuja y provee de armas y de irracionalidad a quienes han intentado matar a Estela Carlotto.

Imaginen por un instante una Argentina otra vez en esas manos.

Ya no sólo sería el reino de la indiferencia para con el dolor de la gente del pueblo. Sería el reino de las manos sucias de sangre empujando al sucio río María Julia; el reino de las manos apretando gatillos para matar a todos los que luchan por los demás, a todos los que aman a la patria, y quieren su grandeza y una vida digna para el pueblo; sería el reino de los que se robaron los hijos de los desaparecidos y los desapa-



recieron a ellos para poder dejarnos sin país. La mayoría de nosotros no tendría lugar en ese reino. o porque los extranjeros a quienes han vendido millones de hectáreas terminarían por empujarnos también al mar para que no los molestáramos.

Las Abuelas de Plaza de Mayo les rogamos que despierten todos los que sueñan con un futuro de paz, de concordia, de fraternidad, de igualdad de posibilidades. Es muy grave lo que ha ocurrido. Es muy grave lo que ocurre. No es tiempo para silencios, ni para elucubraciones inconfesables, ni para batallas individuales, ni para luchas por mezquinos intereses.

A pesar de lo difícil y peligrosa -o quizá por ello- es ésta la hora del país, la hora de la liberación. Es la hora de comenzar a construir los argentinos, con nuestras propias fuerzas, un futuro promisorio.

Es la hora de recuperar el auténtico respeto del mundo que antes hemos tenido, distinto de las interesadas adulaciones de quienes sabían cómo comprar a ciertos individuos para que les fueran entregando golpe a golpe lo que no era de ellos.

Texto de la solicitada publicada el 1/10/02

No es tiempo para silencios. Es la hora de comenzar a construir los argentinos, con nuestras propias fuerzas, un futuro promisorio



El Derecho Social de los chicos **ES LA ESCUELA, NO SON LOS CUARTELES**

Es un hecho que causa estupor. Las autoridades de la Provincia de Buenos Aires están impulsando un proyecto que propone que los jóvenes mayores de 14 años, que hayan completado la EGB3, pero no continúan el Polimodal puedan acceder a "un año de preparación voluntaria en el ejército" con el fin de tener "otro tipo de preparación complementaria para poder encon-

trar un empleo".

El ejército recibirá \$ 150.- mensuales por cada chico incorporado a este sistema. Es decir que para las becas el gobierno no tenía fondos para el ejército sí, omitiendo las funciones específicas que le demanda la Constitución al gobierno provincial: garantizar la educación de los ciudadanos.

La CTERA rechaza de plano este proyec-

Homenaje

Palabras pronunciadas por una mamá -en representación de todos los padres- durante el acto del día del maestro en la Esc. Nº 4 DE. 20º

Una palabra a tiempo, un pañuelito siempre listo para secar lágrimas... éste es un pequeño homenaje a todos los maestros que junto con las primeras letras nos entregaron todo su afecto, sus nobles conocimientos, su mano suave que guía y su luz que alumbra senderos. Es, en suma, el maestro, un manojo cálido y tierno de bondadosa paciencia y de maternal afecto.



Hay maestros y maestros. Algunos son gritones y otros no tanto. Algunos son muy jóvenes y otros trabajan desde hace mucho tiempo... a ellos les encanta enseñar y a casi todos los aburre corregir. Hay maestras "curalotodos" que curan todas las nanas... que pueden transformar los dolores en pequeñas sonrisas. Hay maestros "prolijitos" que su escritorio está siempre ordenado y su guardapolvo se conserva blanco toda la semana... pero si algún nene está triste o llora, la seño corre a abrazarlo sin importarle que se arrugue... porque los chicos son más importantes. Hay también maestros distraídos que les encantan los cuentos, que entran al aula cantando y nunca se acuerdan si dieron tarea. Hay maestras especiales que tienen un corazón muy grande, grandote para querer mucho a sus especiales alumnos.

Todos recordamos a nuestros maestros que nos dejaron hermosos recuerdos.

Pero hoy quiero recordar a todos los docentes de la Argentina. A aquellos que cada día llegan a sus escuelas para encarar su trabajo en condiciones que poco tienen que ver con lo que desearon o imaginaron. A pesar de ello, apelan a lo que saben, a su sentido común y a su obstinación; para que sea posible inventar los caminos que les permitan lograr que sus alumnos sean seres dignos, libre y solidarios.

Sabemos que el Estado es el responsable y el garante de que todos los argentinos puedan ejercer su Derecho a la Educación; al acceso, permanencia y egreso... como así también a la posibilidad de reinserirse... es decir, de volver a ingresar al sistema educativo a través de estudios superiores.

Pero la Educación asumida como Derecho Social no es respetada por el Estado argentino actual... un Estado que tiene un modelo de sociedad basado en la desigualdad y en la exclusión social... es decir, bene-

ficia a algunos y deja afuera a muchos cada vez que los sumerge en el desempleo, la pobreza y el analfabetismo.

En este proceso, la Educación todavía es vista por nuestro Pueblo como un factor de igualdad y de movilidad social. Por ello -hoy más que nunca- docentes, alumnos y padres debemos reasumir el compromiso de luchar juntos:

Los docentes sabiendo que su primera obligación es concientizarlos a ustedes (señala a los chicos) desarrollar la capacidad de reflexión, porque cada vez que se nieguen a pensar y a reflexionar... alguien lo hará por ustedes.

Nosotros, asumiendo la responsabilidad de la Educación como padres y no aceptando que la resignación invada nuestros pensamientos y nuestros actos.

Docentes y padres debemos tener claro que lo primero que debemos enseñar son los Derechos esenciales de la persona... de Alimentación, Vivienda, Salud, Trabajo y Educación... y ustedes... comprender que los Derechos Humanos se comienzan a defender cuando empezamos a conocerlos y nos dignificamos como personas cuando empezamos a luchar por ellos.

A pesar de la difícil situación que nos toca vivir, debemos convencernos y convencer que la única lucha que se pierde es la que se abandona... y que a pesar de todos los obstáculos... la Escuela Pública Argentina Enseña, Resiste y Sueña.

¡ FELIZ DÍA !

to porque los chicos deben estar en la escuela, el gobierno debe garantizar la escolaridad de los ciudadanos; la rechaza porque con los hechos ocurridos en cuarteles militares donde perdieron la vida muchos jóvenes es inadmisiblemente entregarles la responsabilidad de "co-educadores" a las fuerzas armadas.

La CTERA exige la anulación inmediata de este proyecto y reclama al Gobierno Provincial y al

Gobierno Nacional que dejen de elucubrar proyectos insólitos y que financien de una vez por todas la educación para todos los niños y jóvenes de las provincias.

Por el Derecho Social de Aprender y Enseñar

UNA LEY ENTRA POR LA VENTANA

Defendamos las escuelas de Artística

Ya sabemos lo que significó la Ley Federal de Educación en estos años en que se viene aplicando: achicamiento y ajuste, fragmentación, desamparo, falta de pago a docentes e incumplimiento, cierre de servicios..., y como siempre, alumnos, docentes y en general el pueblo, soportan las consecuencias.

En la Ciudad de Buenos Aires, a pesar que no se ha dictado una Ley de Educación de la Ciudad, los técnicos de la educación avanzan sigilosamente y van metiendo por la ventana, de facto, las reformas de la Ley Federal.

¿No tenemos un poder legislativo en la ciudad?

¿Esta práctica de la Secretaría de Educación, es adecuada?

Hoy le toca al área de educación artística, pretenden desarticular las escuelas que nacieron hace un cuarto de siglo y lograron democratizar y popularizar la educación artística, planteando la terciarización y el cambio de los títulos docentes por tecnicaturas.

Estas escuelas están llenas de alumnos de entre 13 y 18 años, con 8 hs. diarias de educación formal que adhieren con su asistencia a la actual propuesta educativa.

¿No es preocupación de la toda la dirigencia, incluida la de la ciudad retener y estimular que los jóvenes continúen formándose en el sistema educativo? Claro, estas escuela resultan caras y para colmo tienen muchos alumnos, además ¿para qué tantos maestros de arte?

Una vez más donde se dice, cambio, reforma y "jerarquización", debemos leer: políticas económicas de ajuste y achicamiento.

Docentes de las distintas escuelas de artística, personal en general y egresados, junto a la comunidad de padres y alumnos estamos en alerta y movilizados para cuidar, defender y no permitir que el ajuste destruya nuestras escuelas.

Eduardo Gino

VII Congreso Pedagógico

La escuela FRENTE A LA CRISIS

El sábado 28 de setiembre comenzó el VII Congreso Pedagógico organizado por el Instituto de Formación e Investigación de UTE "Cacho Carranza". El salón de actos de la Escuela de Comercio nº 3 Hipólito Vieytes fue el espacio que compartimos alrededor de 250 asistentes para reflexionar sobre la crisis, el trabajo docente y la singularidad de esta propuesta de Congreso a distancia. Participaron Marta Maffei (Sec. General de CTERA), Francisco Nenna (Sec. General de UTE) y Daniel López (Dtor. del I.F.I. "Cacho Carranza")

Se constituyeron 11 comisiones en las que se presentaron sintéticamente más de 100 ponencias. El trabajo en comisiones continúa en el intercambio entre sus integrantes para enriquecer las producciones individuales.

El Congreso concluye en noviembre. Para más datos ponerse en contacto con el Instituto de 16 a 20 en el interno 128 o a icc@ute.org.ar



AREA INICIAL • NOVEDADES

Las representantes gremiales de LUTE del Área Inicial estamos trabajando con las escuelas y jardines para intentar cambios, para conquistar esos derechos que hace años vemos como necesidades básicas.

Desde la Junta, desde el Sindicato hemos ido dando pasos que consideramos importantes.

Veamos algunos de ellos :

1. Un nuevo índice para los cargos de Maestra de Sección y Maestra Celadora de turno doble que se desempeñan en Escuelas Infantiles, Jardines Maternales y Jardines Integrales o secciones de jornada completa.

"(Conforme texto Art.3º de la Ordenanza Nº 48.454, B. M. 19.909 y Ley 803 / 2002)

Cl usula transitoria: los ndices establecidos ser n aplicables exclusivamente a los cargos que sean creados con posterioridad a la promulgaci n de la misma. S lo podr aplicarse a los cargos existentes con anterioridad a la mencionada fecha cuando se encuentren vacantes y sean afectados a concurso de titularizaci n o traslado. En ning n caso su aplicaci n significar cambio de situaci n laboral ni disminuci n de los haberes del personal docente que se encuentre desempe ando tareas al momento de la promulgaci n de la presente."

Maestra Jardinera:
1506 (Turno Doble)
Maestra Celadora:
1408 (Turno Doble)

2. Los cargos de la Escuela Infantil N º 5 D. E. 1º (Retiro) saldrán a Concurso por el reclamo fundamentado a la Secretaría de Educación realizado por UTE .

Maestra de sección:
16,45 a 20 hs: 3 cargos
Maestra de sección:
18,30 a 21,45 hs: 3 cargos

3. El Curso de formación para directivos, que dicta UTE, está pensado para aportar al enriquecimiento y resignificación de las prácticas a la luz de un posicionamiento crítico.

Apunta a que los participantes puedan objetivar esas prácticas, interpretarlas y producir apreciaciones con respaldo teórico.

Intenta priorizar la tarea de asesoramiento como un espacio para



1945 • 17 de octubre • 2002

Era el subsuelo, la patria sublevado

El sol caía a plomo sobre la Plaza de Mayo cuando las primeras columnas de obreros comenzaron a llegar. Venían con su traje de fajina, porque acudían directamente desde sus fábricas y talleres. No era esa muchedumbre un poco envarada que los domingos invade los parques de diversiones con hábitos de burgués barato. Frente a mis ojos desfilaron



rostros atezados, brazos membrudos, torsos fornidos, con las greñas al aire y las vestiduras escasas cubiertas de pringues, de restos de brea, grasas y aceites. Llegaban cantando y vociferando, unidos en la imprecación de un solo nombre: ¡Perón!. (...) Era el subsuelo de la patria sublevado. Era el cimiento básico de la Nación que asomaba por primera vez en su tosca desnudez original, como asoman las épocas pretéritas de la tierra en la conmoción del terremoto. Era el substrato de nuestra idiosincracia y de nuestras posibilidades colectivas allí presente, en su primordialidad sin recatos y sin disimulos..... Presentía que la historia estaba pasando junto a nosotros y nos acariciaba suavemente como la brisa fresca del río ...Por inusitado ensalmo, junto a mí, yo mismo dentro, encarnado en una muchedumbre clamorosa de varios cientos de miles de almas conglomeradas en un solo ser unívoco, aislado en sí mismo, rodeado por la animadversión de los soberbios de la fortuna, del poder y del saber, enriquecido por las delegaciones impalpables del trabajo de las selvas, de los cañaverales y de las praderas... traduciendo en la firme línea de su voz conjunta su voluntad de grandeza, consumiendo en la misma llama los consancios y los desalientos personales, el espíritu de la tierra se erguía vibrando sobre la plaza de nuestras libertades, pleno en la confirmación de su existencia.



Raúl Scalabrini Ortiz

Diario Crítica. 18 de Octubre de 1945

(En: Galasso Norberto, "Raúl Scalabrini Ortiz y la lucha contra la dominación inglesa". Ediciones del Pensamiento Nacional. Bs. As. 1982)

De la Revista "La Educación en nuestras manos" N° 64 - SUTEDA



AULA LIBRE

todos los sábados de 13 a 14hs
El programa radial de la UTE para VOS

Tel: 4686-5330/ 5359 **AM 890**

UNION DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION

compartir significados, orientaciones y producir innovaciones en las propuestas institucionales y áulicas.

Es por esto que no adherimos a las "recetas" sino que apostamos a la construcción colectiva de una nueva mirada crítica institucional de los docentes involucrados.

4. Abrimos un registro de permutas para facilitar la información y el contacto entre los compañeros. Enviaremos el volante a los jardines con las indicaciones para su trámite.

5. Proyectamos realizar jornadas en los jardines para tratar el tema de la normativa vigente y la resolución de los problemas cotidianos.

Enviaremos el volante con los datos que pedimos para la solicitud de la reunión.

6. Hicimos una presentación escrita a la Comisión de Títulos **reclamando se devuelva el puntaje** histórico a la Carrera de **Especialista en Jardín Maternal** de CEPA. No habiendo encontrado hasta el momento apoyo del resto de los gremios.

Acercate, llamanos, queremos construir un nivel educativo sólido, comprometido en la creación de un espacio educativo para el conocimiento y la libertad



“De Apóstoles a Trabajadores”

Luchas por la unidad sindical docente 1957-1973
Historia de CTERA I

Silvia Andrea Viquez
y Juan Balduzzi

En 1957 se llevó a cabo una importante huelga docente en Santa Fé. Según recuerdan sus protagonistas, el mayor obstáculo que debieron superar para llevarla adelante fue el convencimiento de una gran parte de los docentes que “no era propio de un maestro comportarse como un obrero cualquiera”. Y esa frase de estricto sentido común alcanzaba por entonces su máximo nivel de aceptación: era compartida no sólo por funcionarios o gente común, sino fundamentalmente por la gran mayoría de los maestros y profesores.

Pero casi al mismo tiempo la impronta de tal sentencia empezaría a declinar. De la mano de las luchas por el Estatuto del Docente se organizaron y fortalecieron las entidades gremiales que durante la década del '60 serán las protagonistas de los intentos de unificación de la docencia. Y también quienes, no sin contradicciones, darán nacimiento dieciséis años después, a la Confederación de los Trabajadores de la Educación de la República Argentina, comportándose como “unos obreros cualesquiera”.

En este contexto de significaciones se desarrolla la historia de aquel docente, apóstol de la civilización, que se fue transformando con el correr de los años en trabajador de la educación, capaz de construir su propia organización sindical.



Concurso Literario: **Carpa Blanca** “Los caminos de la

B A S E S

- 1) El concurso literario “Carpa Blanca” estará dedicado a los géneros Cuento y Poesía.
- 2) Los participantes tienen que ser docentes afiliados a una de las Entidades de Base de CTERA. Podrán participar todos los jubilados docentes.
- 3) Los trabajos deben ser inéditos, el tema es libre.
- 4) La presentación de los trabajos se hará por triplicado, en hojas tamaño carta, a simple faz y de hasta cuarenta líneas por página. La obra será firmada con seudónimo y en sobre cerrado se consignará en el dorso del mismo. En su interior el nombre y apellido del autor, domicilio, teléfono, DNI, Entidad de Base de CTERA a la que está afiliado (en

Sr. Jefe de Gobierno:

Exigimos la renuncia del Dr. Ferranti y su equipo de médicos y asesores (Rawson),
POR ATENTAR CONTRA LA SALUD DE LOS DOCENTES

Una vez más denunciemos

- Maltrato a los docentes que van a renovar o a tomar licencias o tareas livianas.
- Levantamiento indiscriminado de las tareas livianas a docentes con diagnósticos médicos severos (infartos, leucemia, HIV, lesiones cerebrales, cardiopatías, hipertensión arterial, trastornos psiquiátricos y psicológicos, etc.)
- Atentar contra la salud de las docentes embarazadas, no respetando los convenios internacionales de protección a la maternidad.
- No respeto de los diagnósticos médicos, certificados e historias clínicas de los médicos de hospitales públicos u Obras Sociales que atienden a los docentes.
- La falta de profesionalidad médica para decidir si un docente está o no en condiciones de estar al frente de alumnos, pone en serio riesgo la salud de los docentes, su vida y la calidad educativa.

Por un Servicio de Reconocimiento Médico:

Que respete la especificidad del trabajo docente

Que respete la salud y los derechos humanos

“El asiento de atrás: **historias de vida, historias de la vida**”

www.elasiento.tuweb.net

en **FM “La Tribu” 88.7**

VIERNES DE 21 A 22 HS.

resistencia popular

el caso de los docentes jubilados se adjuntará fotocopia del recibo de pago que acredite su condición). Los autores podrán presentar hasta dos obras en sobres separados.

5) La extensión mínima será de cinco carillas para el género Cuento, y ciento cincuenta versos para Poesía. La presentación de trabajos deberá hacerse preferentemente en diskette 3,5 (2 copias), formato Word y 3 copias en papel.

6) Tendrán primeros y segundos premios respectivamente los mejores trabajos que correspondan a cada una de las Regionales en que está dividida CTERA en el ámbito nacional: Noroeste-Noreste-Cuyo-Capital y Provincia de Bs. As.-Sur.

Entre los cinco primeros premios de cada una de las Regionales se elegirá un Primer y Segundo Premio Nacional. El jurado podrá o no otorgar menciones si lo considera necesario.

7) Las veinte obras premiadas serán publicadas en un libro que será presentado en la Feria Internacional del Libro "Del Autor al Lector" en abril del año 2003.

8) El cierre del concurso será el 30 de noviembre del 2002. Los trabajos se remitirán al Concurso Literario "Carpa Blanca"-CTERA, Chile 654, Capital Federal, durante la primer semana de diciembre. También podrá remitirse o entregarse personalmente a cualquiera de las Entidades de Base de CTERA. En el caso de los trabajos enviados por correo se tendrá en cuenta la fecha emitida que consta en el sello postal.

9) El jurado se expedirá el primero de marzo del año 2003.

10) Cualquier eventualidad no contemplada en las Bases será resuelta exclusivamente por el Jurado.

Organiza: CTERA

Programa "UTE y OSPLAD van a la escuela" Micro UTE - OSPLAD Octubre - Noviembre 2002

A pedido de las escuelas un consultorio ambulante realiza en forma gratuita para los afiliados a UTE un chequeo (electrocardiograma, análisis clínicos, examen oftalmológico, estudio audiométrico). Se entregan informes de los estudios.

De 9 a 16 hs. podés acercarte al micro que se encontrará en la puerta de las siguientes escuelas

DIA	ESCUELA	DIRECCIÓN
Martes 15/10	Esc. 10 11º	Mariano Acosta 45
Jueves 17/10	Esc. 16 13º	E. Garzón 4346
Martes 22/10	E.T. 17 13º	Lacarra 535
Jueves 24/10	Esc. 4 13º	Manuel Artigas 5951
Martes 29/10	Esc. 22 13º	Echeandía 5650
Jueves 31/10	Esc. 1 12º	Yerbal 2370
Martes 5/11	Esc. 12 12º	Avellaneda 2547
Jueves 7/11	Esc. 14 12º	Condarco 1229
Martes 12/11	Esc. 12 18º	Yerbal 4965
Jueves 14/11	Esc. 23 18º	Gualedguaychú 550

JUEVES 24 DE OCTUBRE

**JORNADA DE PROTESTA
en la Ciudad de Buenos Aires
EXIGIENDO la libre opción
de la Obra Social
(Ley 472)**

**Si no hay respuesta,
GRAN MARCHA EN NOVIEMBRE
POR EL DERECHO A LA SALUD**

CTERA

UTE

CTA

ACTIVIDADES
DEL 24 DE OCTUBRE

- Firma de petitorio exigiendo la inmediata finalización de la cautividad en OSBA, en el marco de la Ley 472 Art. 37º
- Denuncia pública de la violación del derecho humano a la SALUD
- Envío masivo de cartas/ fax/mail al Jefe de Gobierno de la Ciudad exigiendo la inmediata libre opción
Tel 4343-5995
Email: aibarro@buenosaires.gov.ar
Av de Mayo 525
- Acciones públicas por el Derecho a la Salud (campañas, corte de calles, afiches en la puerta de las escuelas, etc.)
- Entrevista con el Jefe de Gobierno para exigir el compromiso escrito del cumplimiento de la ley

Hubo otro 11 de setiembre

Salvador Allende, elegido en forma democrática por su pueblo en el año 1970, murió defendiendo el palacio de gobierno el 11 de septiembre de 1973 ante el brutal golpe de estado encabezado por Pinochet



Ultimas palabras de Allende (dedicadas a su pueblo)

Seguramente ésta será la última oportunidad de dirigirme a ustedes... La Fuerza Aérea ha bombardeado las torres de Radio Portales y Radio Corporación.

Mis palabras no están dichas con amargura, pero sí con decepción. Y serán ellas el juicio moral contra aquellos que traicionaron el juramento que hicieron como soldados de Chile al legítimamente designado comandante en jefe.

Ante estos hechos sólo me cabe decirle a los trabajadores: Yo no voy a renunciar! Colocado en un tránsito histórico entregaré mi vida por la lealtad del pueblo: Y les digo, que tengo la certeza de que la semilla que hemos plantado en la valiosa conciencia de miles y miles de chilenos no puede ser cegada para siempre..Ellos tienen la fuerza y podrán avasallarnos, pero no pueden detener los procesos sociales, ni con el crimen, ni con las armas..

La historia es nuestra y la hacen los pueblos.

Trabajadores de mi patria: Quiero agradecerles la lealtad que siempre tuvieron, la confianza que depositaron en un hombre, que sólo fue el intérprete de vuestro anhelo de justicia. Un hombre que dio su palabra de que respetaría la Constitución y la ley y así lo hizo.

En este momento definitivo, el último en el que yo pueda dirigirme a ustedes antes de que mi voz sea silenciada, quiero que aprendáis esta lección: El capital extranjero y el imperialismo, unidos a la reacción, crearon, el clima para que las Fuerzas Armadas rompieran con su traición, la tradición enseñada por el general Schneider y reiterada por el capitán Araya, víctimas del mismo sector social que hoy espera en sus casas para reconquistar el poder por mano ajena y preservar sus granjerías y privilegios.

Me dirijo sobre todo a la modesta mujer de nuestra tierra, a la campesina que creyó en nosotros, a la obrera que reduplicó sus esfuerzos, a la madre que reconoció nuestra preocupación por sus hijos... Me dirijo.. A la gente del campo, a los jóvenes, los profesionales patriotas, los que

hace días siguieron trabajando contra la sedición auspiciada por "los colegios profesionales", colegios de clase para defender los privilegios de un sistema injusto.

Me dirijo a aquellos que cantaron y ofrecieron su alegría y espíritu combativo en la lucha social, a los obreros, a los trabajadores del campo, a los intelectuales, a aquellos que serán perseguidos, porque el fascismo ha estado ya presente en nuestro país durante muchas horas, con actos de terrorismo que volaron puentes y cortaron vías férreas, que destruyeron oleoductos y gasoductos, mientras aquellos que eran responsables de neutralizar estos actos permanecían en silencio, eran cómplices. Es la historia la que los juzgará.

Seguramente, "Radio Magallanes" será acallada muy pronto, y el tranquilo timbre de mi voz no llegará a ustedes.

No importa, seguiréis oyéndome. Yo estaré siempre a vuestro lado. Mi legado permanecerá, digno de un hombre respetable, un hombre que fue leal a su patria.

La gente debería defenderse, pero no sacrificarse. La gente no debería dejarse acribillar a balazos ni ser derribados, pero tampoco deberían dejarse humillar.

Trabajadores de mi país, he creído en Chile y su destino. Superarán otros hombres este oscuro y amargo momento en el que las traiciones se utilizan para vencer.

Sigan ustedes sabiendo que, más pronto que tarde, de nuevo se abrirán las grandes alamedas por donde marchen los hombres libres para construir una sociedad mejor.

Viva Chile!
Viva el pueblo!
Vivan a los trabajadores..!

Estas son mis últimas palabras. Y estoy convencido de que mi sacrificio no será en vano. Tengo la certeza de que este sacrificio será una lección moral que castigará la felonía, la cobardía y la traición.

Salvador Allende: Santiago de Chile, 9.20 de la mañana, 11 de septiembre de 1973.



www.ute.org.ar

Visita nuestra Página WEB. En ella encontrarás información de nuestro sindicato y materiales. Si querés recibir información por correo electrónico escribí a: prensa@ute.org.ar

www.elsitiodocente.org

El 11 de Septiembre se inauguró el Portal de CTERA. Un espacio de comunicación y de información para los 500.000 trabajadores de educación de la Argentina.

UTE: Rivadavia 2009, 3º "G" - Capital Federal
Tel: 4953-7145 - Email: ute@ute.org.ar WEB: www.ute.org.ar